РАССМОТРЕН

протокол педагогического совета

(орган управления)

от 15.08.2017 № 12

УТВЕРЖДЕН

директор МОУ Нижнебузулинской СОШ

_ Велиц Н.А.

(подпись)

МП

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организацией:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа»

(название ОО)

2017 г.

Содержание

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением…… стр. 3 – 9

1.1.Общая характеристика школы…… стр. 3
1.2.Нормативные документы школы…… стр. 3 - 4
1.3.Система управления школой…….. стр. 4 - 7
1.4.Анализ контингента обучающихся……. стр. 7 – 8
1.5.Состояние материально-технической базы школы……. стр. 8- 9

II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы……. стр.9-36

2.1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы…… стр.9 - 10
2.2.Принципы построения учебного плана школы……. стр.11 - 14
2.3.Внутренняя система оценки качества образования…….. стр.14- 25
2.4. Внешняя оценка системы качества образования…….. стр.25-28
2.5.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы. стр.29 -33
2.6.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного
образования……. стр. 33 - 36

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса…… стр. 36-38

3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся……стр. 36 - 37
3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса ……стр. 37- 38

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы
…… стр. 38

V. Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год……. стр. 38-39

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы……. стр. 39

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа».
Директор школы: Велиц Наталья Анатольевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Пушкарева Наталья Сергеевна
Заместитель директора по воспитательной работе:
Неводова Ирина Ивановна
Заместитель директора по дошкольному образованию:
Афанасьева Ольга Ивановна
Почтовый адрес: 676431, Амурская область, Свободненский район, с.Нижние Бузули, ул. Ленина, 32
E-mail: buzuli@mail.ru
Сайт:**http:// buzuli ucoz. ru/**
Факс, телефон 8(41643) 36-5-95
Лизенция: серия РО №001163 от 28.01.2011 (бессрочно)
Переоформление: серия 28П01 №0000867 (Общее образование и дополнительное образование) (приказ от 05.05.2015г. №643)
Переоформление: серия 28Л01 №0000681 (Дошкольное образование) (приказ от 26.02.2016г. №285)
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа» имеет филиал, образованный 31.12.2015 года путем присоединения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Нижнебузулинский детский сад».
Филиал Нижнебузулинский детский сад (далее Филиал) расположен по адресу село Нижние Бузули, улица Ленина 37
Учредитель: администрация Свободненского района. Организация находится в ведении Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района, осуществляющего координацию деятельности Организации.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

1) свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление зданием серия 28АА 501046 от 23.12.2010г.

2) свидетельство о государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование земельный участок серия 28АА 780709 от 29.05.2013г.

3) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 28 № 001326747, дата 19.09.2012 за государственным регистрационным номером 2122807012249

4) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 28 № 000341669, дата постановки на учёт 26.12.2002г.

5) о государственной аккредитации: № 02631 от 30.04.2014 г., срок действия – до 2026 г. серия 28АО01 №0000260

Устав образовательной организации.

Согласован (в части управления имуществом) Распоряжением Отдела по управлению имуществом администрации Свободненского района 23.12.2015 г. 320 , утверждён Приказом Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от

23.12.2015 № 410

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации МОУ Нижнебузулинская СОШ:

1) Коллективный договор на 2015-2018гг., зарегистрированный 21.04.2015г. рег.№254 Управлением занятости населения Амурской области.
2) Положение об Управляющем совете школы.
3) Положение о педагогическом совете школы.
4) Положение о школьном методическом объединении учителей
5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа».
7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МОУ Нижнебузулинская СОШ
8) Положение о системе оценивания обучающихся
9) Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся МОУ Нижнебузулинской СОШ
10) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МОУ Нижнебузулинская СОШ
11) Положение о ведении классного журнала.
12) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МОУ Нижнебузулинская СОШ.
13) Положение о профильном обучении учащихся МОУ Нижнебузулинская СОШ.
14) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

1.3. Система управления школой

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования (1-4 классы) ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) ФГОС, образовательной программой школы (10,11 классы), адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого воспитанника и ученика школы.
2. Реализация ФГОС ДОО, НОО и ООО.
3. Реализация программы «Одарённые дети».
4. Предпрофильная подготовка учащихся 9-го класса и профильное обучение на уровне среднего общего образования.
5. Оформление школьной и дошкольной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов дошкольного и школьного образования.

Выполнение поставленных в образовательных программах задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Наряду с такими формами управления, как управленческие семинары, семинары- практикумы.

Центральными звеньями в управлении школой остаются педагогический совет, Управляющий совет школы (председатель – Бабинцева О.В.), директор школы Велиц Н.А.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 11 заседаний Управляющего совета школы,

на которых рассмотрено 14 вопросов, касающихся школьной жизни: об утверждении публичного отчетного доклада, о проведении школьного этапа ВО школьников, о проведении входного тестирования по русскому языку и математике а 5,9,11 классах, о проведении единого родительского собрания для выпускников 9,11 классов и их родителей (законных представителей по вопросам организации и проведения ГИА, о проведении ВПР по русскому языку во 2, 5 классах, об участии обучающихся школы в муниципальном этапе ВО школьников, о проведении тестирования на предмет немедикаментозного употребления наркотических и психотропных веществ, о проведении диагностики мнения родителей (законных представителей) учащихся ОО по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц, о проведении ВПР в 2017г., о проведении социально- психологического тестирования, о проведении обследования образовательных достижений обучающихся ОО Амурской области в 2016-2017 уч. году, о проведении родительских собраний по профилактике суицида, о проведении курсов для родителей по теме «Основы детской психологии, педагогики и семейного воспитания», об организации летнего отдыха детей, об устранении нарушений требований законодательства РФ, регламентирующего деятельность служб медиации в ОО.

На заседаниях УС давалась информация о выполнении предыдущих решений.

Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательной деятельности школы играют педагогические советы, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы. В 2016-2017 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «О профессиональной деятельности учителя в период перехода на ФГОС СОО», «О системе работы филиала Нижнебузулинский детский сад по освоению детьми образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДОО», «О ВД как неотъемлемой части образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, совещания при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как работа по обеспечению безопасности обучающихся на дорогах; выполнение №135-ФЗ «Закона о защите детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию» от 24.12.2010г., итоги программы «Адаптация- 2016»; организация теплового, светового и воздушного режимов в школе; подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), объединения родителей (родительский комитет). Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении многих лет работает ученическое школьное самоуправление - Совет старшеклассников. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольный родительский комитет. Проведено 6 общешкольных родительских собрания, 2 заседания общешкольного родительского комитета. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, об обеспеченности учебниками, о выборах членов управляющего совета и другие. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов. С другой стороны, часть классных руководителей не в системе работают с родителями, не организуют общих дел в классе совместно с учащимися и родителями.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательной деятельностью школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать

своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе.

Результаты анкетирования учащихся 5-11 классов

I.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы			
Вопрос	Да	нет	затрудняюсь ответить
1. Качеством работы педагогов?	71/94%	2/3%	2 /3%
2.Обеспеченностью школы современным оборудованием?	71/94%	2/3%	2 /3%
3.Состоянием школьных помещений?	71/94%	2/3%	2 /3%
4. Питанием в школе?	67/89%	3/4%	5/7%
5. Психологическим климатом в классе?	60/80%	5/7%	10/13%
II.Как вы считаете, позволяет ли ваша школа:			
1.Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни	71/94%	2/3%	2 /3%
2.Определиться в выборе профессии	69/92%	1/1%	5/7%
3. Определить и развить свои способности	67/89%	3/4%	5/7%
4.Получить образование дистанционно	57/76%	2/3%	16/21%
5.Успешно готовиться к ЕГЭ и ОГЭ	73/97%	0	2 /3%

Выводы: обучающиеся удовлетворены качеством работы педагогов школы, состоянием школьных помещений, питанием; считают, что школа позволяет получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, для определения в выборе профессии, успешной подготовки и сдачи ГИА.

Результаты анкетирования родителей

I. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
Вопрос	Да	нет	затрудняюсь ответить
1. Качеством образования в Вашей школе	42/93%	0	3 /7%
2. Обеспеченностью школы современным оборудованием	34/ 76%	6/13%	5/11%
3. Созданными условиями сохранения и укрепления здоровья вашего ребёнка	37/88%	1/3%	4 /9%
4. Отношением Вашего ребёнка к школе в целом	40/90%	2/3%	3 /6%
5. Отношением между школьниками в классе	37/82%	4/9%	4/9%
6. Отношением родителей и педагогов	42/93%	0	3/7%
II. Как вы считаете, позволяет ли Ваша школа:			
1. Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни	42/93%	0	3/7%
2. Определиться в выборе профессии	39/87%	0	6/13%
3. Определить и развить свои способности	39/87%	0	6/13%
III. Созданы ли в вашей школе условия:			
1. Оперативно получать в электронном виде информацию об успеваемости Вашего ребёнка	37/82%	0	8 /18%

2. Принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы	38/85%	1/2%	6/13%

Выводы: родители удовлетворены качеством образования в школе, созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей, их отношением к школе в целом, отношением родителей и педагогов; считают, что школа позволяет ученикам получать новые знания, необходимые для успеха в жизни , для определения и развития их способностей; в школе созданы условия для того, чтобы оперативно получать в электронном виде информацию об успеваемости их детей.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся в 1 смену, обучалось 119 человек. Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий в 8.30. Специальные курсы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недель (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первого класса, занимающегося согласно СанПину (1четверть- 3 урока по 35 мин, 2-я четверть – 4 урока по 35 мин., 2 полугодие – уроки по 40 мин.).

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещание при директоре, Совет отцов).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2016-2017 учебном году количество учащихся в школе - 119, средняя наполняемость классов - 10 учеников. Продолжают обучение на уровне среднего общего образования (данные за три года) от 25-30 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2017-2018 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Общая численность обучающихся (на 01.09)	11/107	11/117	11/119
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4/50	4/46	4/44
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5/49	5/64	5/69
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2/8	2/6	2/7

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2014-2015	2016-2016	2016-2017
Всего,	78	76	72
в том числе:			
полных	55	54	53
неполных	23	22	19
многодетных	16	17	18
опекаемых	5\11 детей	3\8 детей	5\15 детей
малообеспеченных	31	37	34
детей инвалидов	6	6	3
дети, стоящие на учете в МО МВД России «Свободненский»	0	1	1
дети, стоящие на внутришкольном учете	7	5	4
неблагополучных семей	6	6	3

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей

учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабилен**.**

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

1) школы района
2) СДК с. Нижние Бузули
3) Сельская библиотека
4) ГБУ АО Свободненский комплексный центр социального обслуживания населения «Лада»
5) представители средних профессиональных учебных заведений Свободного
6) Управление социальной защиты населения по Свободному и Свободненскому району
7) Представители высших учебных заведений Благовещенска

Филиал обеспечивает воспитанию, обучение и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников 44 человека в трех группах.

Количественный состав групп:

Вторая группа раннего возраста - 14 воспитанников;
Средняя группа -12 воспитанников;
Старшая группа и подготовительная группа – 18 воспитанник;

Филиал укомплектован детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Наполняемость детского сада осуществляется за счет семей, проживающих на территории сел: Нижние Бузули, Новоостроповль, Чембары

Вывод: филиал Нижнебузулинский детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, истории, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии. В 2013-2014 учебном году пришло новое оборудование по ФГОС для ООО за счёт областной программы.
2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров всего	31, в том числе «ноутбуков» - 11
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15/4
Наличие в ОУ подключения к сети Inter net (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да/ http:// buzuli ucoz. ru/

3) **инфраструктура школы**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26ед.

2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,6
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/84%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.08.2017 года составляет 4951 экземпляр (учебники - 2951, методическая литература - 2000);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 2.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательную деятельность технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося**.**

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВД школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного деятельности школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет **надпредметными** знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- умеет действовать ответственно и самостоятельно;
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;

- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
2) Организация профильного обучения и ППП в школе на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
3) Введение ФГОС в дошкольном образовании, начальной школе и в 5-8 классах основной школы.
4) 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
6) Организация учебно-воспитательной деятельности школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательной деятельности и всех школьных структур.
8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся и воспитанников.
9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное общеобразовательное учреждения «Нижнебузулинская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие образовательные программы:

1) Дошкольного общего образования (нормативный срок (5-6 лет);
2) начального общего (УМК «Перспектива») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
3) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
4) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
5) дополнительного образования.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);
2) Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.05.2005 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования);
3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20 .08. 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Перспектива». Учебный план для 1 -4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241) - 1 вариант.

Основное общее образование о**беспечивает** освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 5-8 классы занимаются по ФГОС ООО; 9 класс - по БУП 2004 года. На втором уровне обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Твоя профессиональная карьера»; элективные курсы по выбору учащихся. Элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, проводятся модульно, что позволяет ученикам расширить сферу проб при выборе профильных предметов в старшем звене. В 2016-2017 учебном году было открыто 7 элективных курсов для учащихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Профиль обучения- социально гуманитарный, представленный следующими предметами: русский язык (3 часа), история и обществознание (по 3 часа), право (2 часа).

1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/ 5%
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 / 1,7%

В 2017-2018 учебном году школа планирует продолжить обучение в 10, 11 по социально – гуманитарному профилю.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечение качественного обучения учеников школы, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.

Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов:

В 9 классе выделены часы на проведение предпрофильной подготовки учащихся. Введены элективные курсы:

Компьютерная продукция для русского языка (творческая мастерская)
Твоя профессиональная карьера
Функции, графики функции
Здоровье, красота и химия
Мастерская сайтостроения
Выборы
Физика в нашем доме

На уровне среднего общего образования открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

10 класс:
Теория и практика сочинений разных жанров
Элементы компьютерной графики
Язык в сфере общения
Экономика предпринимательства
Практикум по решению уравнений и неравенств
Социальная практика. Человек неповторимый
Социальная практика. Ищу работу
11 класс:
Награды России
Трудные вопросы по обществознанию
Решение практико-ориентируемых задач
Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Решение различных видов уравнений
Физика в задачах и экспериментах

Программы элективных курсов для 9 – 11 классов ведутся по планам и программам, разработанным учителями и рекомендованным МО, принятым педагогическим советом и утверждённым приказом директора, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

В Филиале создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития

детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 3
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в Филиале предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В филиале Нижнебузулинский детский сад предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в Филиале осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования филиала Нижнебузулинский детский сад составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в филиале Нижнебузулинский детский сад строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Филиала строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: в филиале Нижнебузулинский детский сад создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Филиале, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.3.Внутренняя система оценки качества образования

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС в НОО, в 5-8 классах ООО; разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися 1-7-ых классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база в соответствии с ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2016 – 2017 учебный год.

Всего уч-ся (на конец учебного года)	Не-аттестестованных			Успевае-мость		Качество		Обучают-ся на «5»		Обучают-ся с одной «3»		Условно переведе ны	
	К	%	причина	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
115	0			112	97	44	43	5	4	5		3	3%

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Показателей качества обучения по школе стабиоизировалиь(44-43%%). 3 человека, переведенные условно, с академической задолженностью по нескольким предметам (11 класс) по причине низкой мотивации к учебной деятельности, отчислены согласно заявлениям родителей в связи с продолжением обучения в ОО СПО Амурской области.

Результаты обучения по уровням образования за 2016-2017 учебный год

уровень обучения	всего уч-ся	не аттестованы			успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол	%	прич	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол	%	кол.	%
НОО	44	0			44	100	20	63	4	9	1	2	0	
ООО	64	0			64	100	22	37	1	2	2	31	0	
СОО	7	0			4	57	2	29	0		2	29	3	43

Результаты уровня НОО – положительная динамика качества обучения – 1% (в 2015-16 уч.году – 62%) благодаря целенаправленной работе педагогов по формированию универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Качество обучения на уровне ООО стабилизировалось и составляет 37%.

Качество обучения на уровне СОО имеет отрицательную динамику - 4% (в 2015-16 уч.году – 33%), так как в 10 класс пришли обучающиеся, которые имеют низкий уровень учебной мотивации (1 обучающийся закончил уч. год на «4» и «5», но 2 человека имеют по 1 «3», зато в 11 классе 100% качество обучения.

Стабильные показатели количества отличников (5 человека)- 5% от общего количества обучающихся.

Результаты обучения по классам за 2016-2017 учебный год

Класс	Всего учащихся	Не аттестованы			Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Имеют одну «3»		Переведены условно	
		количество	%	причина	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	8	-	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	13	-	-	-	13	100	8	67	2	15	1	7,5	-	-
3	13	-	-	-	13	100	6	50*	1	8	0		-	-
4	10	-	-	-	10	100	6	75**	1	13	0		-	-
5	14	-	-	-	14	100	6	46***	0		2	14	-	-
6	15	-	-	-	15	100	7	47	1	7	0		-	-
7	12	-	-	-	12	100	2	17	0		0		-	-
8	14	-	-	-	14	100	2	14	0		0		-	-
9	9	-	-	-	9	100	5	56	0		0		-	-
10	6	-	-	-	3	50	1	17	0		2	33	3	50
11	1	-	-	-	1	100	1	100	0		0		-	-

*1 человек обучается по АООП, он не учитывается при определении % качества обучения;

** 2 человека обучаются по АООП, их количество не учитывается при определении % качества обучения;

***1 человек обучается по АООП, он не учитывается при определении % качества обучения.

Стабильное высокое качество на протяжении 3 лет имеют обучающиеся 9 класса (56%), кроме этого высокий уровень качества имеют выпускники 5 классов (2, 4), повысилось качество обучения в 11 классе (обучающийся в 10 классе имел 2 «3», 11 класс закончил на «4» и «5») , но отрицательная динамика качества в 5 класс -18% (по сравнению с 2015-2016 уч.годом - 4кл. 64%) и в 6 классе - 22% (по сравнению с 2015-2016 уч.годом - 4кл. 64%)

В конце года был проведен анализ качества обучения по математике, русскому языку, география, биологии, истории в 5-11 классах.

Математика (7,8 классы – алгебра)

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3"		Обучаются на «2"	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	13	13	100	8	62	2	15	5	38	0	
6	15	15	100	10	67	1	7	5	13	0	
7	12	12	100	2	17	0		10	83	0	
8	14	14	100	4	29	0		10	71	0	
9	9	9	100	5	56	4	44	4	44	0	
Средний процент качества по уровню ООО				**46**							
10	6	4	67	3	50	0		1	17	2	33
11	1	1	100	1	100	1	100	0		0	
Средний процент качества по уровню СОО				**75**							

Качество обучения по математике ниже среднего показателя по уровню ООО (46%) в 7, 8 классах, в 10 кл. ниже среднего показателя СОО(75%), высокое показание качества в 11 классе (100%) . По сравнению с прошлым уч. годом понижение качества в 5кл. (на 7%), 7 кл (на 2%), 8 кл. (на 27%). Понижение объясняется тем, что в этом классах обучаются дети с низкой учебной мотивацией. Повышение качества в 6 классе (на 40%) , 9 классе (на 26%) – в этих классах большая часть учащихся имеют высокую учебную мотивацию.

Русский язык

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»		Обучаются на «2»	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	13	13	100	9	69	1	8	4	31	0	
6	15	15	100	9	60	1	7	6	40	0	
7	12	12	100	2	17	0		10	83	0	
8	14	14	100	3	21	0		11	79	0	
9	9	9	100	5	56	0		4	44	0	
Средний процент качества по уровню ООО					**45**						
10 (проф)	6	5	83	3	50	0		2	33	1	17
11 (проф)	1	1	100	1	100	0		0		0	
Средний процент качества по уровню СОО					**75**						

Качество обучения по русскому языку ниже среднего показателя по уровню ООО (45%) в 7,8 классах, в 10 кл. ниже среднего показателя СОО(75%), высокое показание качества в 11 классе (100%) . Стабильное качество в 5 кл. (69%). По сравнению с прошлым уч. годом повышение качества в 6 кл.(на 33%), 9 кл.(на 16%) – в этих классах большая часть учащихся имеют высокую учебную мотивацию, но понижение качества в 7кл. (на 14%), 8 кл. (на 35%) – в этом учебном году обучаются дети с низкой учебной мотивацией.

География

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3"		Обучаются на «2"	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	13	13	100	11	85	3	23	2	15	0	
6	15	15	100	10	67	3	20	5	33	0	
7	12	12	100	3	25	0		9	75	0	
8	14	14	100	7	50	0		7	50	0	
9	9	9	100	5	56	4	44	4	44	0	
Средний процент качества по уровню					**57**						
10	6	6	100	3	50	0		3	50	0	
11	1	1	100	1	100	0		0		0	
Средний процент качества по уровню СОО					**50**						

Качество обучения по географии ниже среднего показателя по уровню ООО (57%) в 7,8 классах. Высокое показание качества обучения в 5, 6, 11 классах. Стабильное качество в 5 кл. (85\86%). По сравнению с прошлым уч. годом повышение качества в 6 кл.(на 12%), 9 кл.(на 16%) – в этих классах большая часть учащихся имеют высокую учебную мотивацию, но понижение качества в 7кл. (на 19%), 8 кл. (на 6%) – в этом учебном году обучаются дети с низкой учебной мотивацией.

Обществознание

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3"		Обучаются на «2"	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	13	13	100	12	92	7	54	1	8	0	
6	15	15	100	15	100	5	33	0		0	

7	12	12	100	9	75	0		3	25	0	
8	14	14	100	7	50	0		7	50	0	
9	9	9	100	6	67	4	44	3	33	0	
Средний процент качества по уровню ООО					**77**						
10 (проф)	6	3	50	3	50	0		0		3	50
11 (проф)	1	1	100	1	100	0		0		0	
Средний процент качества по уровню СОО					**75**						

Качество обучения по географии ниже среднего показателя по уровню ООО (77%) в 7,8,9 классах. Высокое показание качества обучения в 5, 6, 11 классах. Стабильное качество в 7 кл. (75%). По сравнению с прошлым уч. годом повышение качества в 6 кл.(на 55%), 9 кл.(на 16%) – в этих классах большая часть учащихся имеют высокую учебную мотивацию, но понижение качества в 5кл. (на 8%); 8 кл. (на 17%) – в этом учебном году в этом классе обучаются дети с низкой учебной мотивацией.

Химия

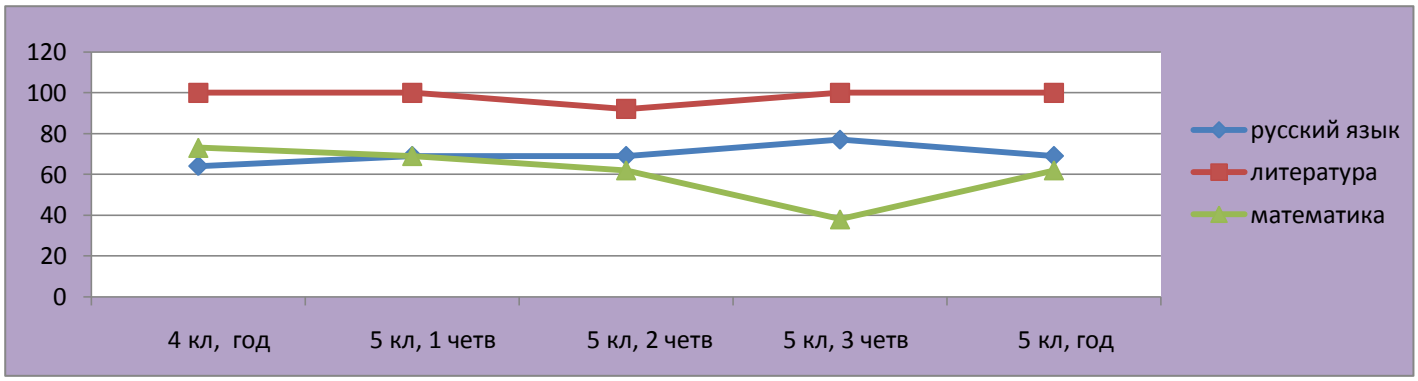
класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3"		Обучаются на «2"	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
8	14	14	100	2	14	0		12	86	0	
9	9	9	100	5	35	3	33	4	44	0	
Средний процент качества по уровню ООО					**25**						
10	6	5	83	1	16,5	0		4	67	1	16,5
11	1	1	100	1	100	0		0		0	
Средний процент качества по уровню СОО					**58**						

Качество обучения по химии ниже среднего показателя по уровню ООО (25%) в 8 классе , по уровню СОО в 10 классе. Высокие показатели качества в 11 классе. По сравнению с прошлым уч. годом повышение качества в 9 кл. (на 5%) – в этом классах большая часть учащихся имеет хорошую учебную мотивацию, но понижение качества в 8кл. (на 53%) – в этом учебном году в этом классе обучаются дети с низкой учебной мотивацией.

Преемственность между 2 и 3 уровнями обучения

предмет класс	4 кл, конец уч.г.				5 класс															
					1 четверть				2 четверть				3 четверть				конец года			
	усп-сть		кач-во		усп-сть		кач-во		усп-сть		кач-во		усп-сть		кач-во		усп-сть		кач-во	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	11	100	7	64	13	100	9	69	13	100	9	69	13	100	10	77	13	100	9	69
Литература	11	100	11	100	13	100	13	100	13	100	12	92	13	100	13	100	13	100	13	100
Математика	11	100	8	73	13	100	9	69	13	100	8	62	13	100	5	38	13	100	8	62
Общие показатели по классу (по итогам четвертей и года по всем предметам)	11	100	7	64	13	100	7	54	13	100	5	38	13	100	5	38	13	100	6	46

Качество обучения по предметам (5 класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классе по итогам года по сравнению с итогами года в 4 классе стабильно по литературе (100%), имеет положительную динамику по русскому языку (5%), но отрицательную динамику (11%) по математике. В течение учебного в 5 классе по русскому языку было стабильным – 69%; по литературе во 2 четверти качество незначительно понизилось (на 8%), к концу учебного года – стабилизировалось (100%). По математике отмечается тенденция к понижению качества по сравнению с итогами учебного года в 4кл.: в 1 четверти понизилось на 4%, во 2 четверти – на 7%, в 3 четверти – на 31%, а к окончанию учебного года - возвращение к показателю 2 четверти – 62%. Итоги учебного года в 5 классе показали, что оценивание знаний в 4 классе по математике оказалось необъективным. Адаптационный период показал, что обучающиеся имеют прочные знания по данным предметам, но в целом качество знаний понизилось по сравнению с 4 классом на 18%. Класс имеет хорошую мотивацию к учению.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 9 обучающихся, успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании 7 человек. Не получили аттестат, но имеют возможность пересдать ОГЭ в дополнительный период в сентябре 2017г. 2 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущен 1 обучающийся, который успешно сдал ЕГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Русский язык (ОГЭ)

ФИО учителя	колич. сдава-вших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае -мость %	% «5» и«4»	**Сред-ний балл**
Завьялова Л.М.	9	4	2	2	1	89%	67%	**4**

Математика (ОГЭ)

ФИО учителя	Колич. сдава-вших	Число учащихся, сдавших экзамен на				% «5» и «4».	Успева-емость	**Сред -ний балл**
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Мордасо-ва Т.В.	9	2	3	2	2	56%	78%	**3,5**

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся (количество «5» и«4») за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык (ОГЭ)	100%	50%	67%
Математика (ОГЭ)	0%	0%	56%

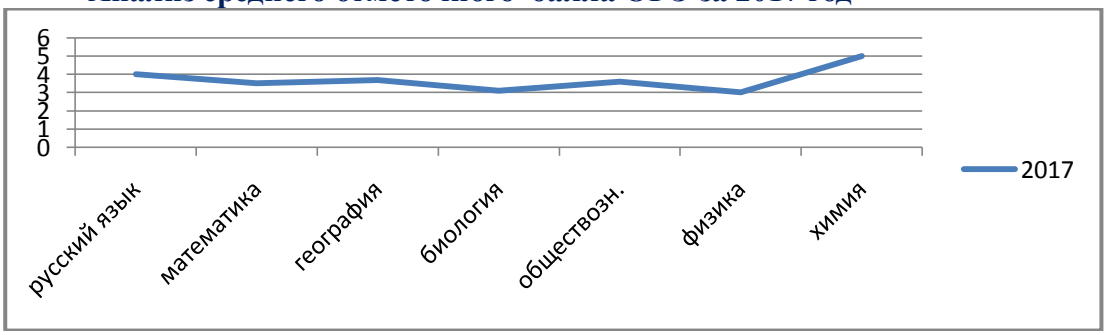
Как следует из таблицы, отмечается положительная динамика качества абсолютной успеваемости по русскому языку (27% по сравнению с 2015-16 учебным годом), но

отрицательная динамика (33 % по сравнению с 2014-2015 уч. годом); по математике впервые за время сдачи ГИА в формате ОГЭ количество «4» и «5» составило 56%.

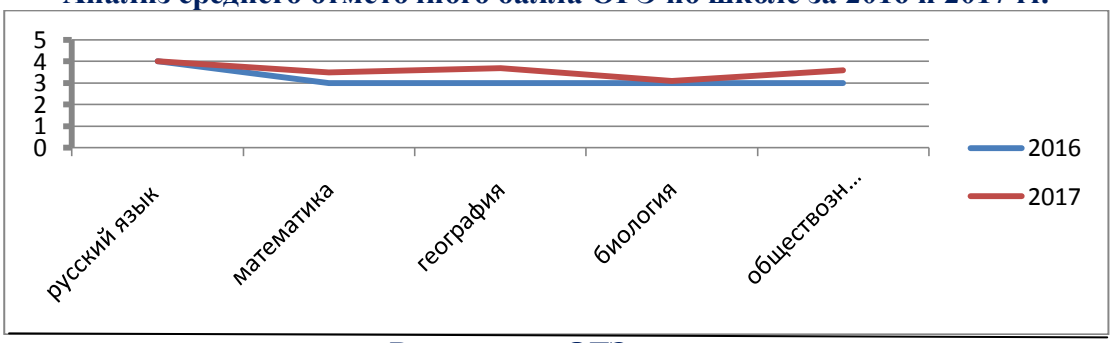
Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2017 году

ФИО учителя	Предмет по выбору	Колич. сдававших	Число учащихся, сдавших экзамен на				% «5» и «4».	Успева-емость	**Средний отмет.балл**
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Бугаев В.А.	физика	1	0	0	1	0	0%	100%	**3**
Петрен-ко Л.И.	география	7	3	0	3	1	43%	86%	**3,7**
Гальцева Л.В.	биология	6	0	2	3	1	33%	83%	**3,1**
	химия	1	1				100%	100%	**5**
Велиц Н.А.	общество-знание	3	0	2	1	0	67%	100%	**3,6**

Анализ среднего отметочного балла ОГЭ за 2017 год



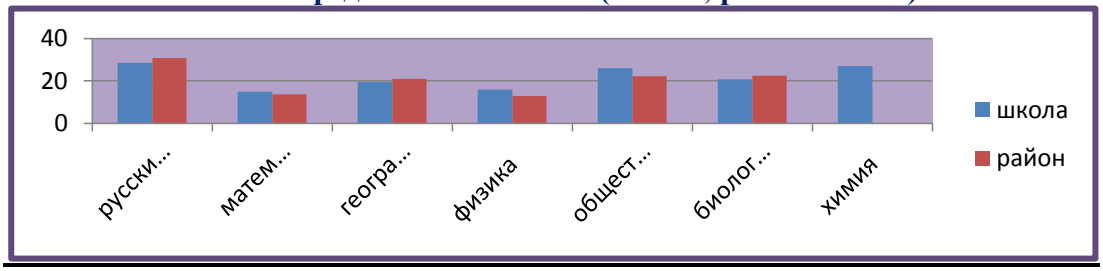
Анализ среднего отметочного балла ОГЭ по школе за 2016 и 2017 гг.



Результаты ОГЭ в сравнении

Предмет	**средний балл по школе**	**средний балл по району**
Русский язык	**28.6**	**30.81**
Математика	**15**	**13.7**
География	**19.4**	**21**
Физика	**12.89**	**16**
Обществознание	**26**	**22.1**
Биология	**20.6**	**22.4**
Химия	**27**	

Анализ среднего балла ОГЭ (школа, район -2017г.)



В 2017 году итоги ГИА по программам ООО в форме ОГЭ очень хорошие: 3 человека (Велиц Матвей, Киселева Екатерина и Радчук Валентина) прошли ГИА на «4» и «5», в том числе Велиц Матвей и Киселева Екатерина получили по 3 «5» (русский язык, математика, география) и 1 «4» (обществознание); Радчук Валентина – 2 «5» (русский язык, химия), 2 «4» (математика, биология). Кроме этого Дейнеко Людмила получила 2 «5» (русский язык, география), 1 «4» - математика, 1 «3» - обществознание.

Большая часть выпускников школы, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение в 10 кл. (71%), 29% продолжают обучение в ССУЗах Амурской области.

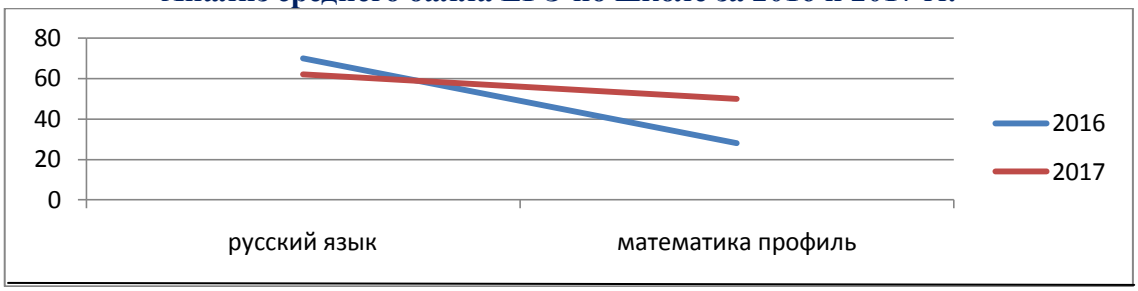
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)

По обязательным предметам выпускник 2017 г. ЕГЭ сдал успешно: преодолел порог, определённый Рособрнадзором, и получил аттестаты о среднем общем образовании.

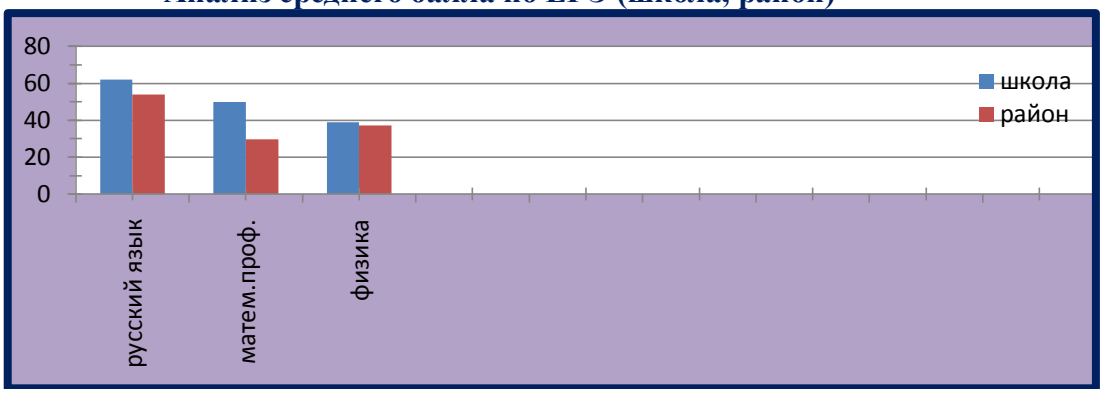
Результаты ЕГЭ

Предмет	средний балл по школе		средний балл по району 2017
	2016	2017	
Русский язык	70	62	53.95
Математика базовая	4	5	-
Математика профильная	28	50	29.7
Физика	-	39	37.11
Обществознание	48	-	-

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за 2016 и 2017 гг.



Анализ среднего балла по ЕГЭ (школа, район)



Как видно из диаграммы, средний балл по школе по всем предметам выше среднего балла по району.

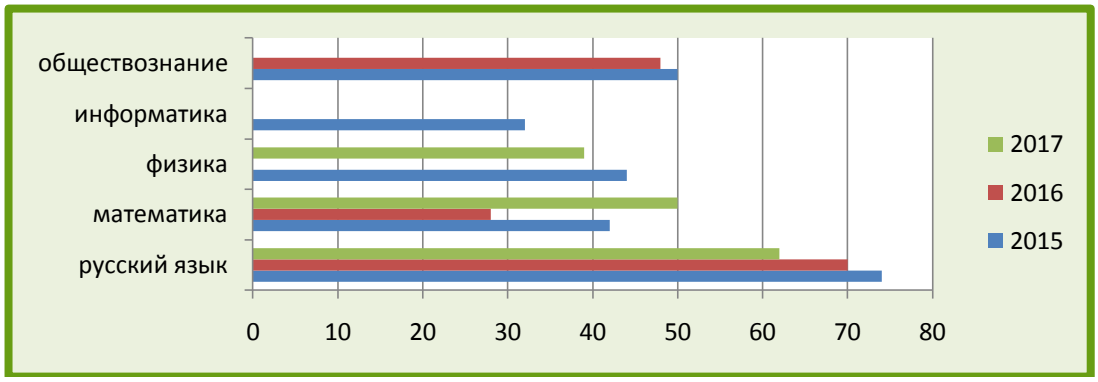
В этом году для сдачи ЕГЭ по выбору было выбрано 2 предмета.

Сравнительные данные (средний балл) государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ) за 3 года

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	74	70	62
Математика профильная	42	28	50

Физика	44	-	39
Информатика	32	-	-
Обществознание	50	48	-

Динамика (2015-2017гг) среднего балла ЕГЭ



Трудоустройство выпускников 11 класса по итогам ЕГЭ

Выпускник призван в ряды Российской армии (поступать в вуз решил после службы по призыву).

Динамика численности медалистов

медали	2015	2016 уч.г.	2016 уч.г.
Медаль	1	1	0
Медаль АО	1		
Общее число	2	1	1

Количество учащихся, оканчивающих школу на «отлично» невысокое, но стабильное –5 человек (5%). При этом есть резерв «отличников» -1 ученик 3 класса и 1 ученик 4 класса закончили учебный год с одной «4» (английский и русский язык соответственно), что составляет 2%. На протяжении 2-ух лет имели медалистов, которые подтверждают свои знания высокими баллами на ЕГЭ по русскому языку (Лакомая Полина- 2015год – 100 баллов, Рихновец Татьяна – 2016год- 91 балл).

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших профильные программы и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	2014 год		2015год		2016год		всего	
	чел	чел	чел	%	чел	%	чел	%
всего выпуск	4		4		4		12	
ВУЗ бюджет	1	25	3	75	2	50	6	50
платно	0		0		0		0	
ССУЗ бюджет	3	75	1	25	2	50	6	50
платно	0		0		0		0	

Реализация профильного обучения в 10 – 11 классах

100% учеников уровня СОО выбрали социально-гуманитарный профиль. Это позволяет учащимся иметь высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию. Выпускник 2017г. получил на ЕГЭ по русскому языку 62б., что на 8% выше среднего балла по району по данному предмету (53.95%).

В профильной группе 11 класса высокие показатели качества по итогам учебного года.

классы	предмет	кол-во обуч-ся	% усп-сти	% качества	участие в ЕГЭ	средний балл ЕГЭ
11	русский язык	1	100%	100%	1	62
	история	1	100%	100%	-	

	право	1	100%	100%	-	
	обществознание	1	100%	100%	-	

Результаты итоговой комплексной работы

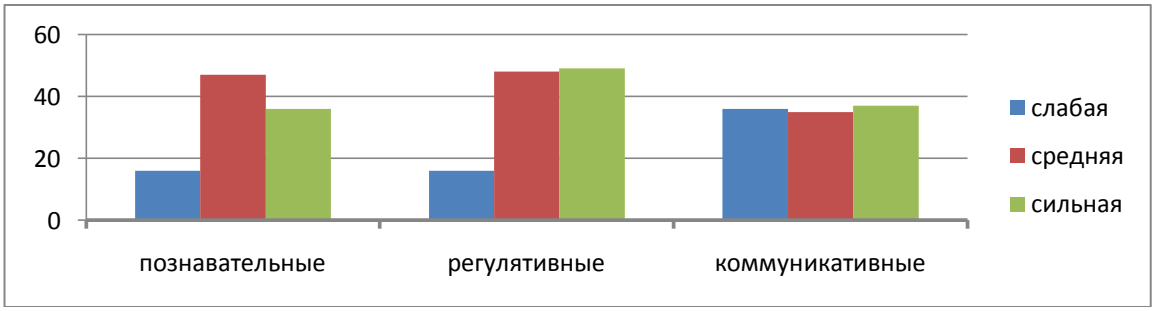
класс	кол-во чел	кол-во выполнявших работу	не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки		продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки		продемонстрировано осознанное владение учебными действиями, достижение как базового, так и более высоких уровней	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	8	8	0		1	12,5	7	87,5
2	13	12	0		5	42	7	58
3	13	12	1	8	7	58	4	34
итого		32	1	3	13	41	18	56

Большинство учащихся 13 чел. (41%) от общего количества выполнявших работу продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки, 18 человек (56 %)- осознанное владение универсальными учебными действиями. Есть обучающийся, не достигший уровня базовой подготовки 1 чел. (3%) , который занимается по АООП - ЗПР. В целом с работой справились хорошо.

Мониторинг метапредметных УУД учащихся за 3 учебных года

1 класс

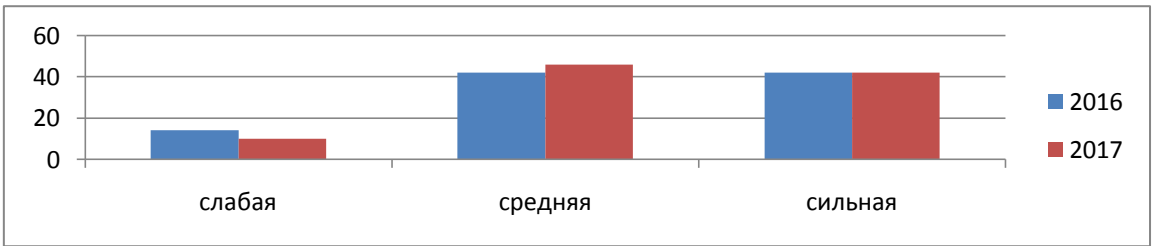
Группа	Универсальные учебные действия		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Слабая	16%	16%	19%
Средняя	47%	48%	49%
Сильная	36%	35%	37%



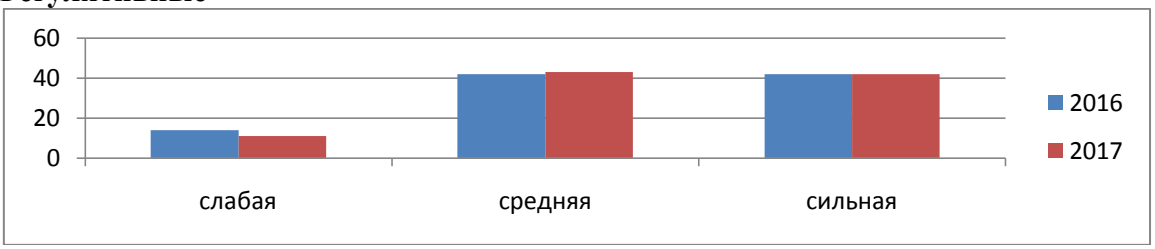
2 класс

Группа	Универсальные учебные действия					
	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Слабая	14%	10%	14%	11%	0%	0%
Средняя	42%	46%	42%	43%	58%	56%
Сильная	42%	42%	42%	42%	42%	43%

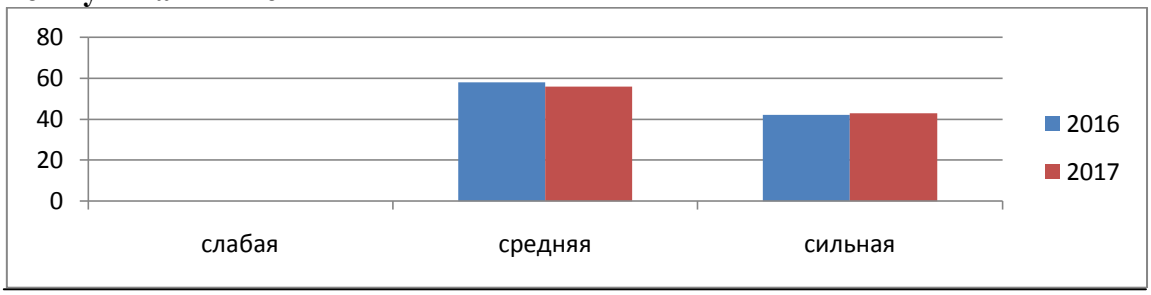
Познавательные



Регулятивные



Коммуникативные

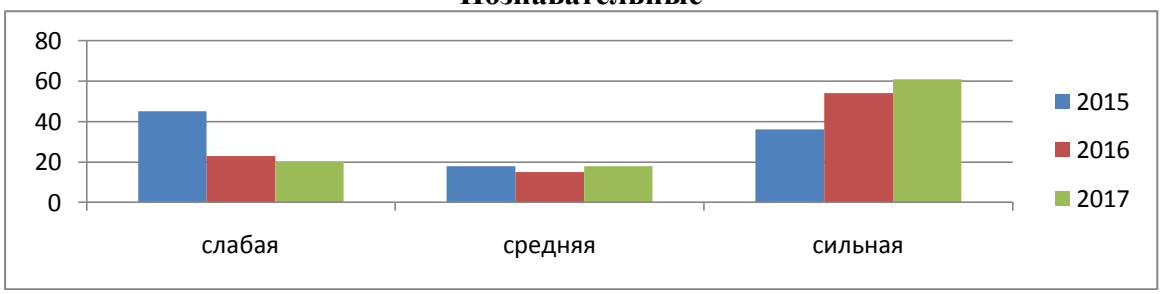


Показатель УУД стабильный в течение 2016-2017гг.

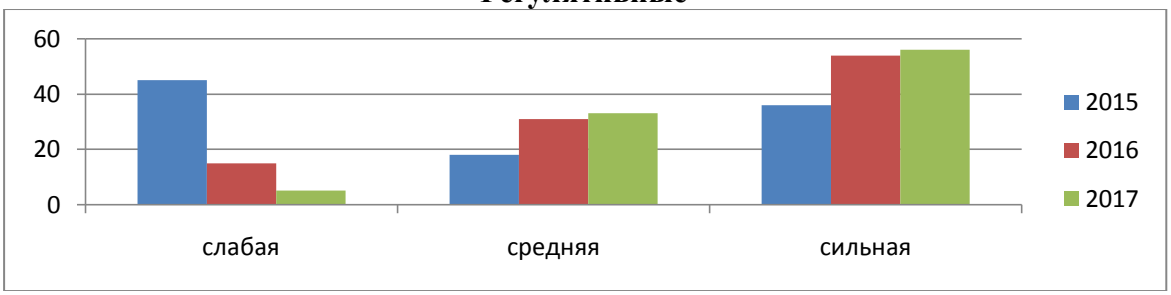
3 класс

Группа	Универсальные учебные действия								
	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2016
Слабая	45%	23%	20%	45%	15%	15%	27%	23%	17%
Средняя	18%	15%	18%	18%	31%	33%	36%	15%	20%
Сильная	36%	54%	61%	36%	54%	56%	36%	62%	63%

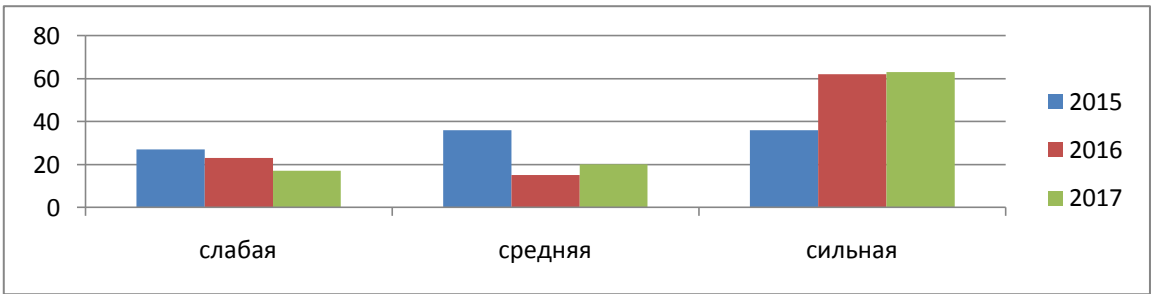
Познавательные



Регулятивные



Коммуникативные

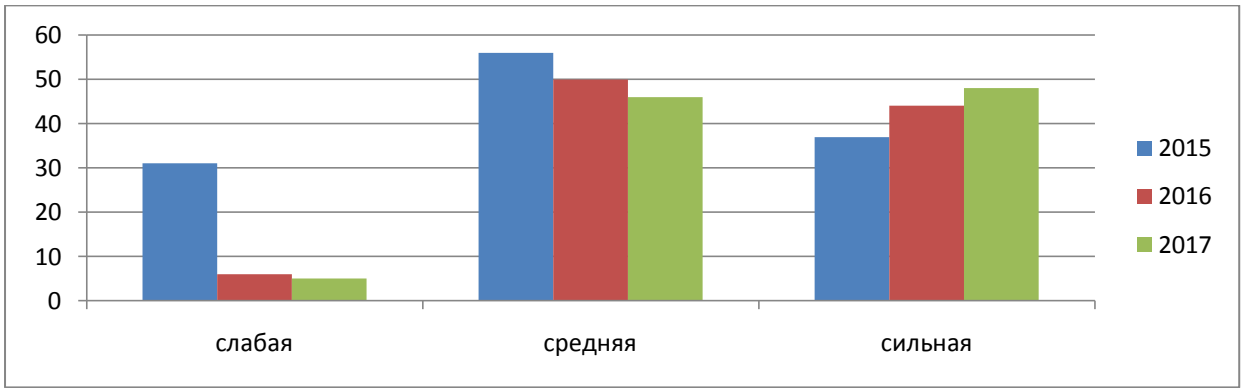


В развитии УУД отмечается положительная динамика.

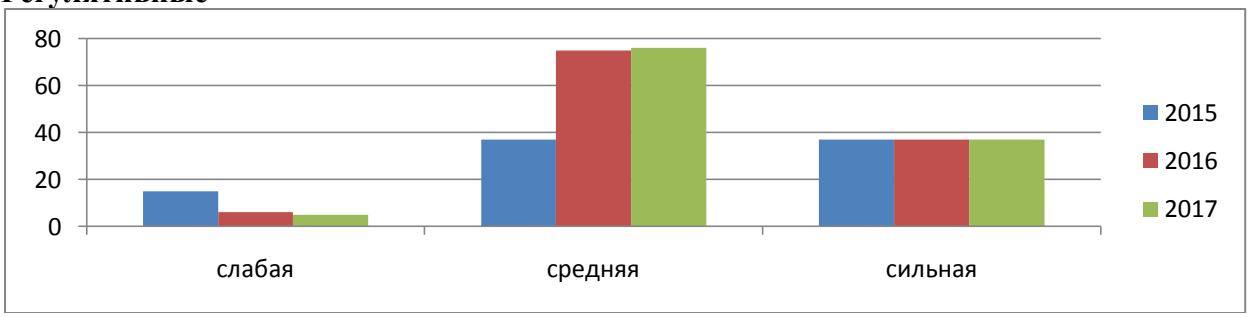
4 класс

Группа	Универсальные учебные действия								
	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Слабая	31%	6%	5%	15%	6%	5%	25%	12%	10%
Средняя	56%	50%	46%	37%	75%	76%	56%	56%	57%
Сильная	37%	44%	48%	37%	37%	37%	19%	31%	32%

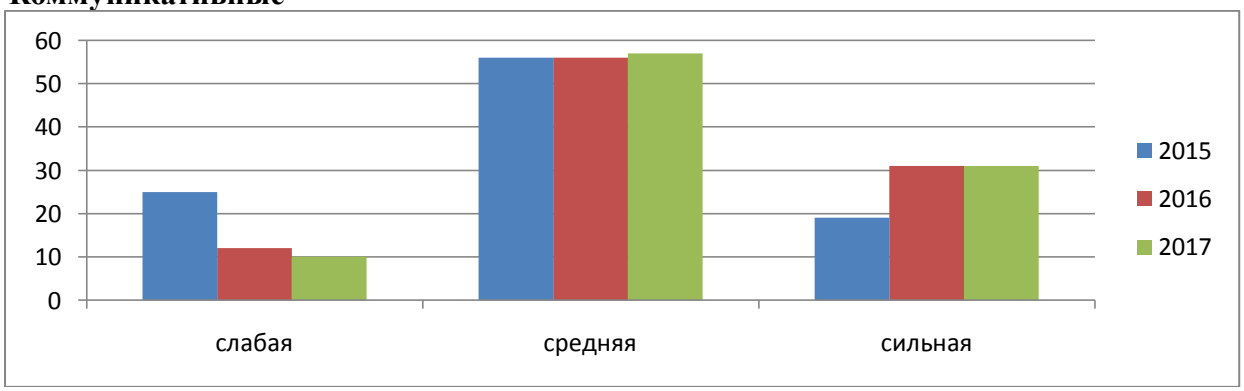
Познавательные



Регулятивные

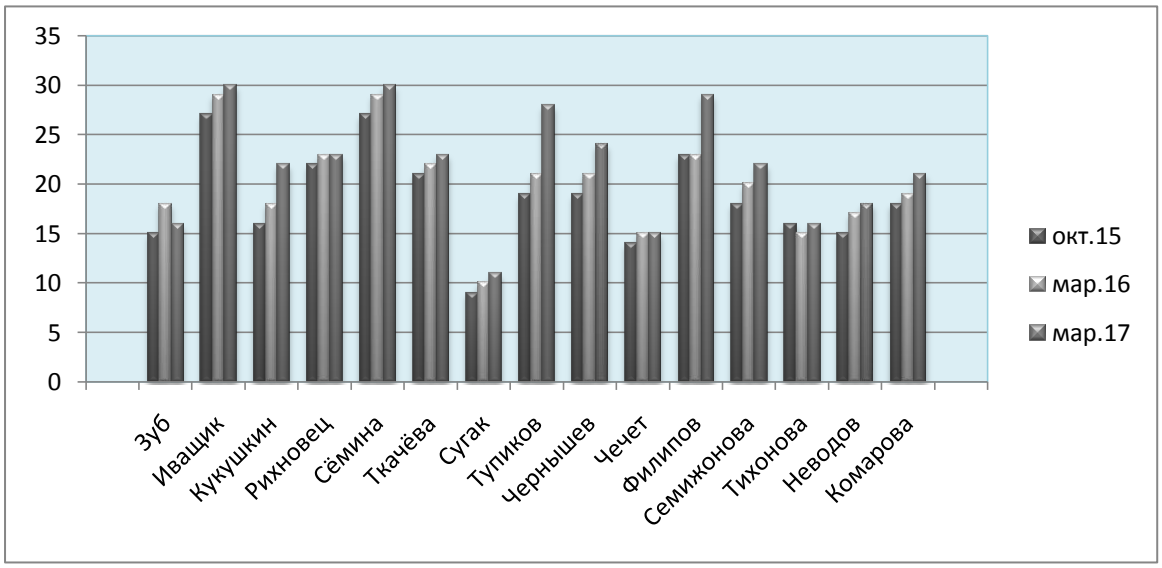


Коммуникативные



В развитии УУД отмечается положительная динамика.

Мониторинг УУД в 8 классе в сравнении 2015-2016; 2016-2017 гг.



Выводы. В классе двое ребят относятся к **слабой группе** (Чечет Г., Сугак Д.). В работе с ними необходимо:

- плановое предъявление учебной информации плановый контроль её усвоения;
- развивать приёмы логического мышления;
- формировать представления об эталоне работы и критериях её оценки.

Большинство учащихся (Зуб А., Кукушкин В., Семижонова Д., Тихонова Т., Неводов В., Комарова Е., Рихновец В., Ткачёва М.) относятся к **средней группе**. Им нужно оказать организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать свой результат. Следует совершенствовать умение оценивать свою работу.

В классе есть ученики, которых можно отнести к **сильной группе** (Иващик Т., Тупиков Д., Филипов В., Чернышев А., Сёмина П.). В работе с ними необходимо поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. У отдельных учителей- предметников отмечаются случаи несвоевременного заполнения журналов (Бабенко Е.А., Бугаев В.А.), не всегда вовремя выставляет оценки за контрольные и лабораторные работы учитель физики, математики Бугаев В.А.

Руководителями МО регулярно раз в четверть организуется взаимопроверка рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, которые регулярно проверяются.

Дневники учащихся ведутся в 3-11 классах. Классные руководители раз в неделю их проверяют, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но не всегда в этом школьном документе соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

2.4.Внешняя экспертиза качества образования в 2016-2017 учебном году

Результаты школьного входного тестирования по математике и русскому языку в 5, 9, 11 классах (октябрь 2016 года)

класс	кол.-во выполн.	ср. общий балл	предмет	Выполнили работу на				усп.%	кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	13	14,85	русский	1	8	4	0	100%	69%
	13	6,54	математика	2	2	6	3	77%	31%
9	6	7,6	математика	0	2	2	2	67%	33%
	8	13,13	русский	0	4	3	1	87,5%	50%
11	1	29	русский	0	1	0	0	100%	100%
	1	10	математика	0	0	1	0	100%	0

Анализ школьного входного тестирования показал, что 100% успеваемость по русскому языку в 5 и 11 классах, математике в 11 классе. Самая низкая успеваемость по математике в 9 классе(67%) и 5 классе (77 %).

100% качество по русскому языку в 11 классе, самое низкое качество по математике в 5 классе (31%) и 9 классе (33%).

Учителями русского языка и математики была проведена соответствующая работа по ликвидации пробелов в знаниях: результаты итого контроля значительно лучше (ВПР- 5 класс, ГИА – 9 класс, ЕГЭ 11 класс) . Представлены в соответствующих разделах.

Результаты регионального итогового тестирования по истории и обществознанию (март 2017г.)

класс	кол.-во выполн.	ср. общий балл	предмет	Выполнили работу на				усп.%	кач.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	10	12,2	история	0	0	7	3	70%	0%
	11	12,7	обществозн.	0	0	10	1	91%	0%
9	9	14,5	история	0	2	6	1	89%	22%
	9	17,2	обществозн.	1	3	5	0	100%	44%

Результаты данного итогового тестирования показали, что очень низкие результаты показаны по истории: успеваемость в 7 классе – 70%, в 9кл.- 89%; количество «4» и «5»- в 7 классе – 0%, в 9кл. – 22%. По обществознанию картина лучше: в 9кл. – 100% успеваемость, в 7кл. – 91%; количество «4» и «5»: в 9 классе – 44%, в 7 классе – 0%.

Объективной причиной столь низких результатов является тот факт, что в 7классе 83% обучающихся имеют низкую мотивацию к учебной деятельности, а в 9 классе- 33%. Кроме этого не все учащиеся умеют анализировать тексты исторического, экономического, философского, социально-психологического, правоведческого характеров; информацию статистического и графического характера; затруднение вызывают задания по установлению причинно- следственных связей; формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений и выводов. В 2017-2018 учебном году необходимо этим вопросам уделить более серьёзное внимание.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 уч.году

Итоги ВПР по русскому языку во 2, 5 классах (октябрь 2016)

класс	кол.-во выполн.	Выполнили работу на				усп.%	кач.%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	10	1	7	2	0	100%	80%
5	12	1	6	4	1	92%	58%

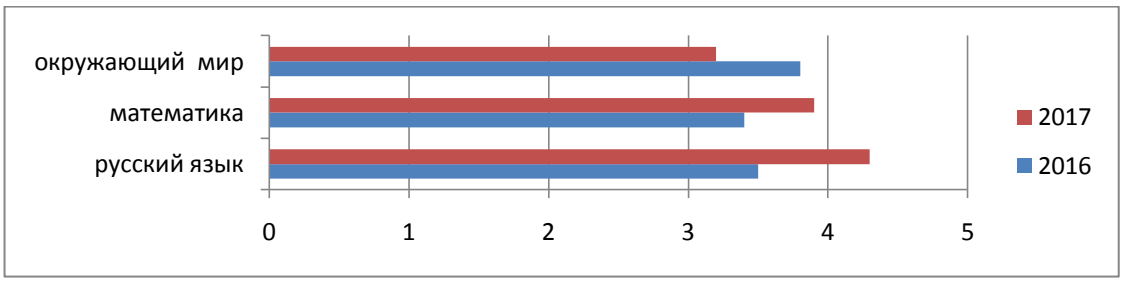
Итоги ВПР 2016 в 4 классе

ФИО учителя	Предмет	Колич. выполнявших	Число учащихся, выполнивших на				% «5» и «4»	Успеваемость	**Средняя оценка**
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Бугаева М.В	русский язык	8	1	2	5	0	38%	100%	**3,5**
	математика	8	2	1	3	2	38%	75%	**3,4**
	окружающий мир	11	3	3	5	0	55%	100%	**3,8**

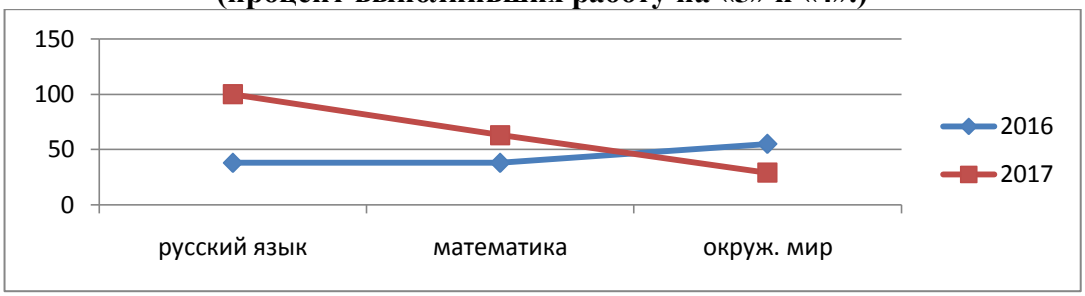
Итоги ВПР 2017 в 4 классе

ФИО учителя	Предмет	Колич. выполнявших	Число учащихся, выполнивших на				% «5» и «4»	Успеваемость	**Средняя оценка**
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Неводова И.И.	русский язык	8	3	5	0	0	100%	100%	**4,3**
	математика	8	2	3	3	0	63%	100%	**3,9**
	окружающий мир	7	0	2	5	0	29%	100%	**3,2**

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе за 2016 и 2017 гг. (средняя оценка)



Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе за 2016 и 2017 гг. (процент выполнивших работу на «5» и «4».)



Как следует из таблиц и диаграммы, средний балл ВПР по русскому языку и математике (процент получивших «4» и «5») в 2017г выше на 62% и 25% соответственно, а по окружающему миру ниже на 26% .

Итоги ВПР по русскому языку во 2, 5 классах (октябрь 2016)

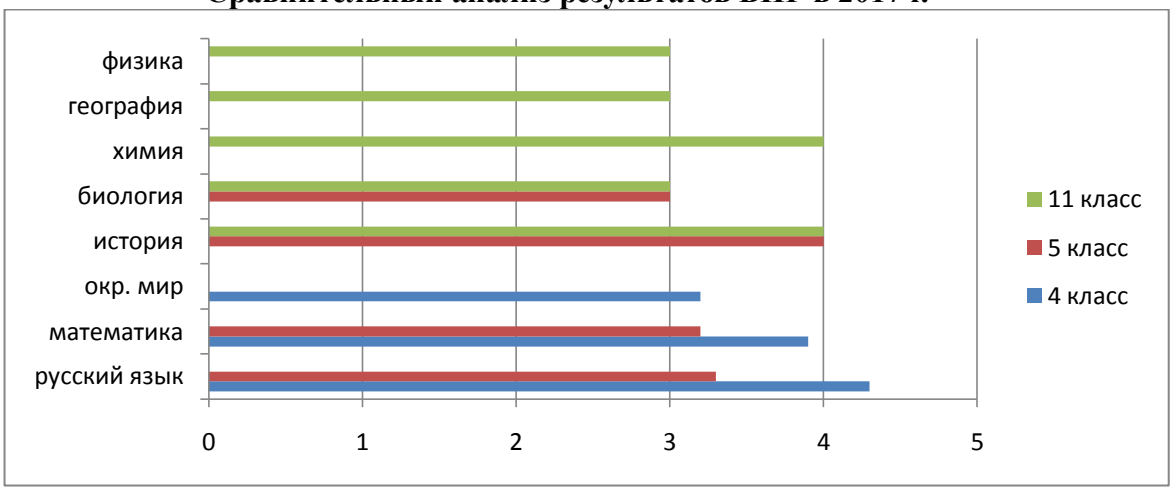
класс	кол.-во выполн.	Выполнили работу на				усп.%	кач.%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	10	1	7	2	0	100%	80%
5	12	1	6	4	1	92%	58%

Итоги ВПР в 4, 5, 11 классах (апрель – май 2017)

ФИО учителя	Предмет	Колич. выполнявших	Число учащихся, выполнивших на				% «5» и «4»	Успеваемость	**Средняя оценка**
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 класс									
Неводова И.И.	русский язык	8	3	5	0	0	100%	100%	**4,3**
	математика	8	2	3	3	0	63%	100%	**3,9**

	окружающий мир	7	0	2	5	0	29%	100%	**3,2**
5 класс									
Рихновец Н.Л.	русский язык	12	1	4	5	2	42%	75%	**3,3**
Мордасова Т.В.	математика	13	1	3	6	3	31%	70%	**3,2**
Петренко Л.И.	история	13	2	9	2	0	85%	100%	**4**
	биология	13	0	3	7	3	23%	77%	**3**
11 класс									
Гальцева Л.В	химия	1	0	1	0	0	100%	100%	**4**
Велиц Н.А.	история	1	0	1	0	0	100%	100%	**4**
Гальцева Л.В	биология	1	0	0	1	0	0	100%	**3**
Петренко Л.И.	география	1	0	0	1	0	0	100%	**3**
Бугаев В.А.	физика	1	0	0	1	0	0	100%	**3**

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2017 г.



Результаты ВПР по русскому языку показали, что учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять анализу текста (определение основной мысли, составление плана), развитию речи (составление текста на заданную тему), лексике (не все обучающиеся правильно определил значение слова в данном контексте), 5 класса – развитию орфографической и пунктуационной грамотности, всем видам грамматического разбора, лексике (не все обучающиеся правильно определил значение слова в данном контексте: успеваемость – 75%, качество- 42%.

Математика – низкая успеваемость в 5 классе (70%), качество – 31%. Результаты показали, что у отдельных обучающихся слабы навыки счёта (допущено много ошибок), к отдельным заданиям не успели приступить, с трудом решают задания на логическое мышление.

Хуже всего обучающиеся 4 класса справились с работой по окружающему миру: при 100% успеваемости, количество «4» и «5» - 29%. Наибольшее затруднение вызвали вопросы по региону, в котором мы проживаем: центр Амурской области, районный центр; животные, птицы, растения родного края. Учителям начальных классов на уроках окружающего мира необходимо уделять больше внимания краеведческому материалу.

Низок результат ВПР по биологии: средний балл «3» и в 5, и в 11 классах, при этом успеваемость в 5 классе составила всего 77 %. Учителям биологии надо больше внимания уделять работе с текстовой информацией и умением извлекать из неё необходимый материал4 в 11 классе на многие вопросы были даны неполные ответы.

Хорошо справились с ВПР по истории: средний балл «4» и в 5, и в 11 классах.

Также хороший результат ВПР по химии в 11классе- «4», но низок результат по физике и географии – средний балл – «3». Обучающийся не был достаточным образом мотивирован на выполнение работы, не приступил к выполнению отдельных заданий, некоторые задания выполнил не полностью.

2.5. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наша образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Общая численность сотрудников в школе -27, из них 14 – педагогический персонал, 2- административный, 10 – вспомогательный и технический персонал.

Три педагога награждены Грамотой министерства образования и науки РФ (Бугаева М.В., Завьялова Л.М., Пушкарева Н.С.).

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/75%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/94%
2	Высшая	3/19%
3	Первая	7/44%
4	Соответствие	5/31%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	3/19%
3	Свыше 30 лет	7/44%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/44%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%

Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году решала следующие задачи:

1) совершенствование нормативно-правовой базы школы в области методической работы;
2) организация работы всех методических структур школы в контексте единой методической темы;
3) развитие предпрофильной и профильной подготовки как способа развития личности ребёнка и повышения его компетентности;
4) внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы с точки зрения ФГОС;

5) непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества;
6) развитие профессиональной культуры педагога в условиях работы по стандарту профессиональной деятельности;
7) выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2016-2017учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

1) методический совет школы;
2) методические объединения:
   учителей – предметников (руководитель Гальцева Л.В.);
   учителей начальных классов (руководитель Бугаева М.В.);
   классных руководителей (руководитель Петренко Л.И.).
3) временные группы педагогов для решения возникающих проблем;
4) психолого-педагогический всеобуч.

Главной структурой единицей методической службы школы остаётся методический совет школы. В 2016 - 2017 учебном году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2016-2017 учебный год, анализ ОГЭ и ЕГЭ, пути повышения качества; работа педагогов школы по программам: «Адаптация-1», «Адаптация-5», «Адаптация-10»; организация системно-деятельностного подхода в обучении и ВД и другие.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач ФГОС педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа в школьном и районном методическом объединении, курсовая подготовка, участие в ВЕБинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли (72 часа и выше) 15 педагогов, повышение квалификации через краткосрочные курсы (2 чел.), профессиональную переподготовку по дополнительным программам -2 чел., что составляет 94% от общего количества педагогических работников. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: предметное содержание, образовательные технологии, введение ФГОС НОО и ООО; организация первой помощи взрослым и детям (дистанционно) – 15 человек; медиативные технологии в работе классного руководителя – 9 человек.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных семинарах (Филипова Н.А., Петренко Л.И., Рихновец Н.Л., Лапачкова О.А.), областных КПК (Бугаева М.В.), школьных (педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, ШМО). Хочется отметить наиболее эффективные формы представления своего опыта в очном режиме, которые непосредственно вовлекают педагогический коллектив в деятельность и позволяют использовать полученные приёмы и знания в собственной работе.

Многие педагоги школы публиковали свои методические материалы в социальных сетях, на сайтах педагогических сообществ (Бугаева М.В., Завьялова Л.М., Гальцева Л.В., Елхова А.В., Лапачкова О.А., Неводова И.И., Горевая Л.Е., Петренко Л.И., Пушкарева Н.А., Велиц Н.А., Рихновец Н.Л., Филипова Н.А.).

При всех успехах педагогов школы хотелось бы отметить, что часть учителей отказываются от участия в очных конкурсах и очного предъявления своего педагогического опыта, предпочитая дистанционные формы. В этом году учителя нашей школы не участвовали в таком знаковом конкурсе, как «Учитель года -2017». Это явление необходимо проанализировать и выявить его причины. В этом учебном году комиссия по распределению выплат стимулирующего характера обратила внимание на этот факт и предложила внести изменения в «Оценочный лист педагога» в сторону уменьшения баллов за дистанционные конкурсы и публикации, так как трудозатраты на очное предъявление и обобщение опыта намного больше. Члены комиссии отметили так же, что дистанционные публикации и конкурсы остаются не востребованными в школе, так как о них появляется информация только в конце учебного года в отчётах педагогов о своих достижениях. Возможно, что такой материал необходимо оформлять в бумажном варианте для школьного методического кабинета, чтобы им могли воспользоваться коллеги в работе.

В 2016-2017 учебном году в школе работали молодые специалисты: Бабенко Е.А. и Горевая Л.Е. Наставниками молодых педагогов являлись Гальцева Л.В. и Бугаева М.В. соответственно. Основные формы работы: индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам; посещение уроков, их анализ. Сопровождение дало положительные результаты: повысился коэффициент эффективности уроков; пополнился багаж методических приёмов молодых специалистов. Бабенко Е.А. проводит большую работу по пропаганде ЗОЖ, популяризации физической культуры среди школьников и молодёжи села, его команда девушек волейболисток на проводимых соревнованиях разных уровней занимают призовые места, курсанты ВПК «Амур» заняли призовое место в областной военно-патриотической смене «Призывник Амура- 2017», команда ЮИД школы, став победителем муниципального этапа конкурса игры ЮИД «Безопасное колесо- 2017», достойно представила район на региональном этапе конкурса, заняв призовое место. Горевая Л.Е. организовывала третьеклассников на участие во всех школьных конкурсах, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах в которых они занимали призовые места, а также её ученик стал призёром всероссийского дистанционного конкурса «Новогодний калейдоскоп».

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжили использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения; профильное обучение, в том числе сетевую модель; метод проектов и метод исследования, ИКТ.

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2016-2017 учебном году актуальной задачей для педагогического коллектива было обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами, формирование единого представления педагогического коллектива о групповом проекте учащихся (НОО), об индивидуальном учебном проекте обучающегося (ООО), об индивидуальной образовательной программе учащегося как способе проектирования своего будущего образа жизни (СОО).

Педагоги 1-4 классов работали над пониманием группового учебного проекта учащихся.

Поэтому главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы. Исходя из анализа выполнения ИОП педагогами, посещения и анализа тем уроков и элективных курсов, написанным и реализованным проектам учащихся, можно сделать вывод, работа в данном направлении ведётся на уроках обществознания, русского языка, истории, литературы, английского языка, технологии, географии, биологии. Другие предметники не в системе работают над формированием у учащихся проектировочных умений.

В 2017-2018 учебном году администрацией школы в план внутришкольного контроля будет включена проверка проведения предпрофильных курсов (работа над проектами), а также спланированы мероприятия, которые будут способствовать овладению учащимися и педагогами

методом проектов. Работа будет организована в контексте единой методической темы школы.

Продолжило работу НОУ учащихся, но неэффективно. На районную НПК была подготовлена 1 работа по биологии (учитель Петренко Л.И.), но участия в конференции не приняли из-за того, что вовремя не были исправлены рекомендации на заочном этапе конкурса. Кроме этого, Петренко Л.И. подготовила Киселеву Екатерину (9 класс) - дипломанта IV межрайонной олимпиады по географии АО.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы системно-деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают высоких результатов в творческих конкурсах, спортивных и военно-спортивных соревнованиях:

67 призовых мест на муниципальном уровне;

13 – на региональном;

1 – на всероссийском (дистанционно).

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач. Наиболее востребованные сайты педагогами и учениками: 5ballov.ru, Wikipedia.ru, http://www.krao.ru/, http://vsh.dvpion.ru/, http://krasnou.ru/, Fipi.ru, Scool-collection.edu.ru, Historydoc.edu.ru, Ege.ru, сайты музеев России, http://rusolymp.ru/, http://www.rospedclub.ru/, http://www.rusedu.ru/l, http://festival.1september.ru/.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	78/68%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/22%
	Муниципального уровня	1/1%
	Регионального уровня	1/1%
	Федерального уровня	0
	Международного уровня (дистанционно)	23/92%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

Результативность методической работы в ОО

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе имеет положительную динамику: 2014-2015 году- 42%, 2015-2016 – 44%, 2016-2017- 43% . Средний показатель успеваемость - 99%.
2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильной и физике выше районных показателей. По русскому языку средний балл по школе - 62, математике базовой - 5; математике профильной – 50, по физике- 39.

3. Результаты ОГЭ (количество «4» и «5» по отношению к общему числу сдававших): русский язык – 67%, математика – 56%; экзамены по выбору: география – 43%, биология – 33%, химия – 100%, обществознание – 67%. Но по русскому языку, математике, географии, биологии есть выпускники, не набравшие минимальное количество баллов (Сайко Юлия Яремчук Ксения), которым предстоит сдавать данные экзамены в дополнительный (сентябрьский) период.
4. Успешно работает ВПК «Амур» (руководитель Бабенко Е.А): в областной профильной военно-патриотической смене «Призывники Амура- 2017» и в открытой для области игре «Штурм крепости-2017» курсанты заняли II место, а также завоевали 8 личных призовых мест.
5. 5. Большое внимание уделяется физической культуре: команды школы (руководитель Бабенко Е.А) в течение учебного года заняли 14 призовых мест в районных соревнованиях.
6. Третий год команда школы одерживает победу в районном конкурсе-соревновании ЮИД «Безопасное колесо- 2017» и защищает честь района на областном конкурсе. Итоги этого года радуют: команда заняла III место в общем зачёте, в личном первенстве Шилов Владимир стал призёром областного конкурса- соревнования «Безопасное колесо-2017», кроме этого призовое место команды в номинации «Знатоки дорожного движения» и III место – в номинации «Письмо водителю» (юный корреспондент Садовская Ксения).
7. Итогом работы кружков дополнительного образования стало результативное участие в творческих конкурсах разного уровня.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2016-2017 уч.году, выполнены.
2. В ОО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОО.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОО на 2017-2017 учебный год

1. Продолжить работу над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

2.6.Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы

Воспитательная система школы позволяет определять цели и решать воспитательные задачи. В 2016-2017 учебном году школа работала над повышением качества образования в школе через совершенствование системы управления образовательным учреждением и внедрение деятельностного подхода в организацию воспитательной деятельности. Для её достижения ставились следующие **задачи:** приведение нормативно-правовой базы воспитательного процесса школы в соответствие с требованиями государственного законодательства в области образования в условиях модернизации, освоение ФГОС НОО и ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО, внедрение деятельностного подхода в воспитание школьников в современных условиях.

Методическая работа.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Деятельностный подход в обучении и воспитании как ресурс качественного образования в современных условиях». На ШМО познакомились с требованиями по введению воспитательной компоненты, была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы об организации питания и контроле за порядком в школьной столовой. В результате были выделены приоритетные направления работы школы и утвержден план работы на 2017-2018 учебный год.

Велись индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией села Нижние Бузули и Свободненского района. Проводились классные часы, экскурсии.

Детское самоуправление

В школе реализуется детское самоуправление - работает Совет старшеклассников (далее - Совет) (7-11 классы), деятельность которого организована по отделам: культура и досуг, здравоохранение и спорт, труд и забота, информационный отдел. Возглавлял Совет Велиц Матвей.

Под руководством заместителя директора по ВР дети готовили и проводили общешкольные мероприятия: сборы, акции, концерты, праздники, тематические вечера, дискотеки. Особенно хочется отметить КТД, посвященные Дню Победы в ВОв, подведению итогов 2016-2017 учебного года. Мероприятия получились насыщенные тематическим содержательным материалом, в том числе и материалом о работе школьногоподразделения РДШ. Помимо традиционных праздников ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание

С 2013 года в школе действует ВПК «Амур» (руководитель Бабенко Е.А.), курсанты клуба активные участники областных военно-патриотических смен, районных и региональных соревнований по военно-прикладным видам спорта. За короткий промежуток времени получены высокие результаты. В рамках международного автомарша «Звезда нашей Великой Победы» нашему ВПК, как лучшему в Амурской области, был передан бюст героя Великой Отечественной войны Кузнецова Ивана Филипповича, самого молодого кавалера ордена славы всех трёх степеней.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Так, традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

9 мая школа традиционно приняла участие в праздничном митинге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне, шествии Бессмертного полка. У памятника односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, стоял почетный караул

курсантов ВПК.

Реализуется Программа по сохранению и укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования (26 детей посещают школьные спортивные секции, что на 1 % выше прошлогоднего показателя).

Прошёл ряд общешкольных мероприятий по здоровьесберегающему направлению. Акция «Я выбираю спорт как альтернатива вредным привычкам». Дети, учителя, родители активно участвовали в конкурсах рисунков и сочинений: «В здоровом теле – здоровый дух». В 1-11 классах прошли классные часы «За здоровый образ жизни», социальный опрос «Спорт это…». Турнир по волейболу, настольному теннису, шахматам, мини-футболу. В этих соревнованиях приняли участие сборные команды 5-11 классов.

Осуществляется антинаркотическая пропаганда. В школе проводились антинаркотические мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией, акция «Молодежь выбирает жизнь». 100 % обучающихся 8-11 классов приняли участие в тестировании на употребление наркотических и психотропных.

Ведется спортивная работа. Учащимся созданы условия для занятий спортом (в школе современный, тёплый и красивый спортивный зал, при этом самый большой в районе). Школьный спортзал является площадкой для развития спорта на селе.

Учащиеся школы и учителя приняли активное участие в сельских спортивных соревнованиях, посвящённых Дню Победы, стали победителями и призёрами в различных видах.

Результаты мониторинга по физическому развитию воспитанников Филиала выявили положительную динамику их физического развития.

Филиал Нижнебузулинский детский сад курирует врач-педиатр участковой больницы, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Воспитателями групп:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в Филиале созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- занятия на спортивных комплексах;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе филиала Нижнебузулинский детский сад большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные программы

Школьной воспитательной системе соответствуют 6 объединений дополнительного образования. 3 из них - спортивной направленности. Объединения работают по модифицированным программам. Школьным дополнительным образованием охвачено 103 учеников, что составляет 90 % от общего числа учащихся. Эта цифра не затрагивает массовые мероприятия, проводимые объединениями ДО. Например, Дни здоровья, в которые вовлекаются 100% вовлечение учащихся школы в мероприятия, проводимые в рамках школьных объединений ДО. Занятия ведут специалисты с высшим и средним педагогическим и профессиональным образованием. Материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-значимых потребностей учащихся в спорте, творчестве, искусстве. Создает условия для реализации школьного дополнительного образования и достижения результатов. Например, в районном Фестивале художественной самодеятельности «Россия – это мы» вокальная группа «Домисолька» стала призёром в номинации «Вокальное пение», в выставке ДПИ «Чем богата русская земля»» в номинации «Поделка из бросового материала» стала призёром коллективная работа 9 класса.

Школа участвовала в районных, областных и всероссийских (дистанционных) конкурсах, акциях, смотрах. 78 учащихся школы (68%) принимали участие в конкурсах, а многие по несколько раз.

Ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от Всероссийских (дистанционно) до районных. Есть победители и призеры. Это победы в творческих конкурсах , например, «Новогодний калейдоскоп» (дистанционный всероссийский конкурс) – II место , районный конкурс рисунков»Живые богатства природы» (номинация «Мой четвероногий друг»- победитель и 2 призёра, заочная викторина «Заповедные места Приамурья» - призовое место, конкурс социально- экологической рекламы «Чистый взгляд» номинация «Слоган» - призовое место. Имеются достижения и награды в конкурсах и спортивных состязаниях районного и областного уровней.

Основные задачи, стоящие перед системой воспитательной работы в школе в следующем учебном году: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации, формирование здорового образа жизни.

III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое

развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат**.** Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы уже пятый год – благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программа «Здоровье».

Она предусматривает распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это - преподаватель физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), работники столовой, администрация школы. Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Для детей младшего и среднего школьного возраста регулярно проводятся занятия педагога-психолога «Помоги себе сам», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

89% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», в школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители, привлекаются команда сельской молодёжи**.**

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются 100 детей (88%), из них 47 учащихся (41%) из многодетных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководили, социальный педагог осуществляют ежедневный контроль организации питания. Питание в школьной столовой разнообразное**.**

Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей имеющих 1 группу здоровья 77 чел. (67%), 2 группу- 32 чел (28%), 3 группу- 5 чел. (4%), 4 группу- 1 чел. (1%)**.**

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы Велиц Н.А. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями,

которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся и воспитанников планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарного поста. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Внимание, дети!». Проходили беседы с привлечением работников ГАИ, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ. Команда учащихся школы заняла I место в муниципальном этапе конкурса-соревнования ЮИД «Безопасное колесо-2017» и III место в региональном этапе конкурса-соревнования ЮИД «Безопасное колесо-2017».

В нашей образовательной организации организовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 - 11 классах, в 5 классе факультативные занятия «Я выбираю безопасность»; в начальных классах содержание предмета представлено в учебных курсах «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарного поста, государственной автоинспекции.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПИНа. В школе есть медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. ГБУ АО Свободненский комплексный центр социального обслуживания населения «Лада» составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью, совместно с образовательной организацией проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся.

Социальным педагогом Рихновец Н.Л. проведены рейды (сентябрь, март) по месту жительства детей, находящихся под опекой с целью обследования жилищно-бытовых условий и условий проживания опекаемых. В результате проверки было установлено, что содержание, воспитание, обучение всех детей соответствует требованиям, установленным законодательством РФ.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы. Образовательная организация активно сотрудничает с ОКДН при администрации Нижнебузулинского сельского совета.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год.

В течение года ОО работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

В течение 2016 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и

все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы. Претензий со стороны централизованной бухгалтерии Отдела по управлению образованием, которая обрабатывает и проверяет субвенции, не было. Производственные затраты были эффективны. Это положительно сказывается на организации учебно – воспитательной деятельности.

Наименование статьи	Выделенные средства \рубли
Фонд оплаты труда	**10288751,32**
Услуги связи (телефон, Интернет)	**38843,77**
Электроэнергия, коммунальные услуги	**3939159,19**
Услуги по содержанию имущества	**607633,67**
Подвоз	**54342**
Прочие услуги	**108824**
Прочие расходы	**206175,82**
Увеличение стоимости основных средств	**95024,4**
Увеличение стоимости материальных запасов	**258193,71**
Текущий ремонт	**157000**

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Выполнение требований санитарного законодательства	26.01.2017-22.02.2017	ТО УФС Роспотребнадзора в г .Свободном	Результаты указаны в акте
Готовность школы к новому учебному году	04.08.2017	Роспотребнадзор, госпожнадзор и другие контрольные органы	Комиссией школа признана готовой к началу нового учебного года.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организацией
МОУ Нижнебузулинская СОШ за 2016-2017 учебный год
Рассмотрен на педагогическом совете от 15.08.2017 (протокол №12)