

Утверждена
Приказом директора МОУ
Нижнебузулинской СОШ от
«25» 04 2016 № 42

**Дорожная карта
внедрения Программы развития воспитательной компоненты в
МОУ Нижнебузулинская СОШ
в 2013-2018 годах «Воспитание-2018»**

Раздел 1. Пояснительная записка

«Дорожная карта» представляет собой систему мероприятий по реализации **«Программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области на 2013-2018»**, составленной на основе **«Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области на 2013-2018гг.»**.

Целью образования является национальный воспитательный идеал, отраженный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая рассматривается как методологическая основа разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения.

Для определения состояния воспитания в МОУ Нижнебузулинской СОШ был проведен проблемно-ориентированный анализ, на основе которого сформулирована основная цель «дорожной карты» – обеспечение существенного повышения эффективности и качества воспитания, внедрение современных форм и технологий воспитания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Амурской области (утв. Постановлением Правительства Амурской области от 08.10.2012 № 564 «Об утверждении Региональной стратегии действий в интересах детей в Амурской области»), «Концепцией духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области на 2013-2018гг.»

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена Программа воспитания, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как Человек, Отечество, Природа, Знание и Человечество. Результатом освоения воспитательной компоненты основной образовательной программы должны явиться «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам».

В требованиях к условиям внедрения и реализации воспитательной компоненты появляется новая модель учителя, организующего урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся в рамках целостного пространства на основе системно-деятельностного подхода. Ведущими характеристиками «нового» учителя являются способность к инновационной

деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Система мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в МОУ Нижнебузулинской СОШ в Дорожной карте «Воспитание -2018» по направлениям:

1.Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты.

2.Система мер по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты.

3. Формирование научно-технических основ развития воспитательной компоненты.

Раздел 2. Информация о состоянии воспитания в МОУ Нижнебузулинской СОШ

2.1. Общественные факторы воспитания

2.1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании учащихся

Исходя из анализа воспитательной деятельности, только 26% родителей обучающихся школы участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. Самый высокий показатель наблюдается в 1 классе - 91%; 4,5,8 классах 80%.

Относительно низкие показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 6,7 классах. Такой большой разброс данных может свидетельствовать о том, что в некоторых классах не выработана система сотрудничества с родителями, единые механизмы привлечения родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса. В среднем по школе доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, составляет почти 26%, 4% семей находится в социально-опасном положении.

№	Категория		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Общее количество учащихся	Опекаемые	22	15	14	8
2		Инвалиды	3	2	6	6
3		Проживающие в д / д, приюте	-	-	-	-
4	Количество учащихся «группы риска»		8	8	3	5
5	Количество семей	Многодетных	17	15	17	15
6		Малообеспеченных	39	30	30	37
7		Педагогически несостоятельных	4	4	3	3
8		Отрицательно влияющих на детей	7	6	6	6
9		Семьи в социально опасном положении	6	5	4	3

Вывод: анализ данных за 4 года показывает, что:

1. количество социально неблагополучных семей и детей уменьшается;

2. количество учащихся «группы риска» снижается;
3. количество детей категории «социальное сиротство» снижается.

Это связано с состоянием российского общества и особенностями контингента учащихся школы.

2.1.2. Социальная направленность основных неформальных детских объединений , куда входят учащиеся.

Неформальные объединения (временные инициативные группы) формируются на определенный срок для проведения социально значимых акций и дел: военно - патриотический клуб «Амур», «Юные волонтеры» - отряд по оказанию благотворительной помощи детям-инвалидам, детям-сиротам, брошенным больным домашним животным, ветеранам труда, престарелым одиноким и больным жителям села, а также бездомным больным домашним животным; дружина юных пожарных, ЮИД; экологические отряды по высадке зеленых насаждений, очистке поселений от мусора; общественные посты «Здоровье +» и др. по формированию навыков здорового образа жизни (профилактика социально-негативных явлений).

2.1.3. Уровень развития первичных детских коллективов ОО.

Уровень развития первичных коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в коллективе (на основе метода Дж. Морено). Социометрия позволяет понять, насколько окружающий обучающегося коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к обучающемуся, насколько сам обучающийся расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений;
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что **70%** классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, в **50%** классов высокой удовлетворенностью своим положением в группе.

Таблица 1

Уровень развития первичных коллективов школы

	Доля учащихся в классах с высоким уровнем благополучия взаимоотношений, %	Доля учащихся в классах с высокой степенью сплоченности, %
школа	79	79
2 класс	66	83

3 класс	86	76
4 класс	58	83
5 класс	87	69
6 класс	63	72
7 класс	75	81
8 класс	66	66

2.1.4. Положение обучающегося в первичных коллективах школы

Проведённое социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе позволяет определить неформальную структуру общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе, позволила определить долю классных коллективов, обладающих типичным высоким уровнем благополучия взаимоотношений. По результатам исследования **50%** классных коллектива школ имеют высокий социометрический статус; **70%** классных коллективов с высокой удовлетворенностью детей своим положением в группе.

Таблица 2

Положение обучающегося в первичных коллективах

	Доля учащихся с высоким социометрическим статусом, %	Доля учащихся с высокой удовлетворенностью детей своим положением в группе, %
Школа	43	79
2 класс	33	66
3 класс	28	86
4 класс	25	58
5 класс	31	87
6 класс	36	63

7 класс	31	75
8 класс	33	66

По данным исследования самые высокие показатели формирования межличностных отношений по всем аспектам наблюдаются в 5, 7, 10, 11 классах. Следует обратить внимание на очень низкий показатель доли учащихся с высоким социометрическим статусом в 9 классе, хотя удовлетворённость своим положением в классе высокая. Относительно низкие показатели в классах говорят о недостаточной сформированности межличностных отношений в классном коллективе, что может стать препятствием в построении эффективного процесса воспитания.

Большие «скачки» в показателях социометрических индексов в 3, 5, 9 классах должны стать предметом детального анализа на уровне классных коллективов и школы.

Социометрический статус — это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами.

Уровень благополучия взаимоотношений группы может быть высоким, если «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных» членов группы. Средний уровень благополучия группы фиксируется в случае примерного равенства (количество «звезд» и «предпочитаемые» равно общему количеству «пренебрегаемых», «изолированных» и «отверженных»). Низкий уровень благополучия взаимоотношений отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом.

Удовлетворенность своим положением в группе показывает долю взаимовыборов, то есть устойчивость и двусторонность межличностных отношений.

Степень сплочённости – показатель, по которому можно судить о наличии/отсутствии отдельных групп учащихся, имеющих замкнутый круг межличностных отношений.

2.1.5.Сформированность у педагогов позиции воспитателя (повышение квалификации по проблемам воспитания: воспитание в процессе урока, классное руководство как особый вид деятельности, инновации в воспитании).

Промежуточная диагностика сформированности у педагогов позиции воспитателя по результатам самооценки составляет 79 %.

Сформированность у педагогов позиции воспитателя в образовательных учреждениях осуществляется через:

- Внутришкольную курсовую подготовку по проблемам воспитания и курсовую подготовку на базе Амурского областного института развития образования (АМИРО);

- Современные технологии по работе с кризисными семьями и несовершеннолетними детьми.
 - Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
 - Новые технологии в работе с родителями (Я и мой ребенок: счастье быть вместе)
 - Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей.
- Постоянно действующие методологические семинары:
- Основы семейного воспитания
 - Современные подходы к профилактике наркомании

2.2. Организационные факторы воспитания

2.2.1.Использование воспитательных возможностей видов деятельности, в которой участвуют учащиеся.

Полученные в результате исследования данные показали, что 17% обучающихся участвуют в работе органов ученического самоуправления. Дополнительное образование осуществляется как в школе, так и вне ее (сельский ДК). Согласно полученным данным, доля обучающихся, получающих дополнительное образование в школе составляет 96%, вне школы – 19%. Определение степени участия учащихся во внеурочной деятельности происходило на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции и т.п.). По результатам исследования можно констатировать, что 93 % учащихся заняты внеурочной деятельностью.

2.2.2. Стимулирование детского самоуправления в школе

Исследование показало, что во всех классах, принявших участие в мониторинге, имеются органы самоуправления обучающихся. Уровень развития самоуправления рассчитывался на основе методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков). Согласно данной методике и полученным результатам уровень развития самоуправления в школе средний (колеблется от 50% до 92%). Данный показатель учитывает следующие аспекты самоуправленческой деятельности:

- включенность класса в дела общешкольного коллектива;
- отношения класса с другими ученическими общностями;
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 4кл. - 92% и в 8 кл. – 80%, самые низкие показатели в 7 кл. –60% и 10кл. – 50% классах, что показывает несформированность таких показателей как:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованность классного коллектива;
- ответственность членов классного коллектива за его дела.

2.2.3. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательной организации (соответствие приоритетным ценностям в образовательной организации).

Предметно-эстетическая среда формируется согласно приоритетным ценностям нашей образовательной организации. В соответствии с этим идет развитие всех компонентов Воспитательной системы школы, в том числе функционально-деятельностного и пространственно - временного. Вариативная часть учебного плана (наряду с предметными элективными курсами) представлена программами, которые способствуют формированию характерных ценностей для нашего образовательного учреждения: социальная практика «Человек неповторимый»

Основой построения воспитательного процесса является Программа воспитания. Внешним проявлением особенностей нашей школы является ее символика и атрибутика: ВПК «Амур» (флаг и эмблема).

Планируются и проводятся мероприятия (конкурсы, КТД и др.), способствующие формированию устойчиво-положительного отношения школьников к ключевым ценностям.

В МОУ Нижнебузулинской СОШ предметно-эстетическая среда формируется в соответствии с приоритетными ценностями Человек, Отечество, Знание через различные средства визуальной информации. Воспитательная система, уклад школьной жизни организованы в соответствии с приоритетными ценностями Человек, Познание, Творчество. Создается благоприятная предметно-эстетическая среда, способствующая наиболее эффективному осуществлению воспитательной работы по формированию у обучающихся отношения к приоритетным ценностям Человек, Культура, Здоровье.

Предметно-эстетическая среда создается через реализацию спецкурсов по формированию положительного отношения к ценностям Человек, Общество, Природа согласно Программе развития, воспитательная работа проводится в соответствии с ключевыми ценностями Человек, Земля, Мир.

2.2.4. Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов в сфере образования.

Большинство классных руководителей (50%) имеют опыт работы классного руководства более 10 лет. Укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания в школе составляет 100%.

За последние 4 года классные руководители повышали квалификацию по вопросам воспитания. Это высокий показатель.

Современные педагогические воспитательные технологии в образовательном процессе используют 90% педагогов. Сравнивая этот показатель с данными о квалификации педагогов, можно предположить, что классные руководители знакомы хорошо с современными воспитательными технологиями, так как имели возможности повысить свою квалификацию в области воспитания, в

школе достаточная методическая работа по воспитанию. Проведённое исследование позволило определить долю педагогов, обобщивших и представивших свой опыт в воспитательной деятельности посредством участия в профессиональных конкурсах и выставках различного уровня - это 30% - муниципальный уровень, 30%— российский уровень (дистанционно). Необходимо повышение квалификации по вопросам воспитания на уровне «АМИРО».

2.3. Ресурсное обеспечение процесса воспитания в ОО.

2.3.1. Материально-технические ресурсы (воспитательный эффект использования оборудования, аппаратуры, библиотеки и др.)

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень (80%), что способствует эффективной реализации Программы воспитания школьников, всестороннему развитию обучающихся и оказывает большую помощь педагогам в реализации воспитательных задач и формировании позитивного отношения к ценностям.

Уличные тренажеры («рукоходы», разновозрастные турники, «шведская стенка», лабиринт) и другие условия способствуют эффективной работе в спортивно-оздоровительном направлении, формируя положительное отношение к ценностям Человек, Здоровье, Мир.

Роль библиотеки в реализации целей воспитания и обучения: организация и проведение познавательных конкурсов и викторин (интеллектуальный марафон, викторина «Экологическое лото», игра «Кто хочет стать сказочником», вопрос-ответ «Кто хочет стать миллионером»; брейн – ринг по творчеству С. Я. Маршака, литературный час «Человек с планеты «Мечта» по творчеству А.С.Грина; литературная игра «Угадай героя»; литературная викторина по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»), наличие места для самостоятельной работы обучающихся с литературой, медиатекой, активно используемая педагогами при проведении уроков, способствует формированию у обучающихся положительного отношения к ценностям Человек, Культура, Познание, Творчество, Знания.

В учебных кабинетах имеются необходимые учебно-методические комплекты, позволяющие повысить интерес воспитанников к процессу творческого обучения. Наличие информационного центра способствует повышению информационной культуры участников образовательного процесса и позволяет использовать полученные навыки в самостоятельной работе и самообразовании, проектной деятельности, участии в различных творческих конкурсах, что помогает сформировать положительное отношение к ценностям Человек, Знания, Культура, Мир.

Также в организации созданы материально-технические условия для организации процесса дополнительного образования и досуговой деятельности.

В актовом зале имеются баян, музыкальный центр, микшер, светомузыка, колонки, микрофоны, мультимедиа и др.

2.3.2. Средовые ресурсы (воспитательный эффект использования ОО окружающей природной и культурной окружающей среды).

Для реализации Программы воспитания организация взаимодействует с: сельским Домом культуры и библиотекой; в г. Свободном - Домом детского творчества, домом –музеем им.П.Комарова, межпоселенческой районной библиотекой, ДОСААФ, городским музеем, органами внутренних дел; отделом по культуре, физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Свободненского4 в г. Белогорске – с приютом для бездомных домашних животных.

За счет сотрудничества и использования ресурсов сторонних учреждений происходит расширение воспитательного пространства школы, что позволяет обеспечить координацию целенаправленных влияний на формирование личности школьников, реализацию дополнительного образования, развитию проектно-исследовательской деятельности школьников и организацию продуктивного досуга детей во внеучебное время.

2.3.3.Кадровые ресурсы (возможности коллектива в решении конкретных воспитательных задач)

Одним из условий эффективности реализации Образовательных программ и Программ воспитания является качественный состав педагогических работников:

- укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания за 4 года – 94%
- доля педагогических работников, использующих в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии – 90%;
- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и выставках различного уровня – 60%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью в области воспитания – 13%.

2.3.4.Финансовые ресурсы (положительный (отрицательный) воспитательный эффект затрат: мероприятия, поддержка педагогов)

В МОУ Нижнебузулинской СОШ разработано Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, в котором предусмотрены выплаты за эффективность организации воспитательного процесса. Финансирование мероприятий и проектов осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников. Положительный воспитательный эффект – повышение активности педагогов по решению проблем воспитания, участие в инновационной деятельности по вопросам воспитания.

2.4. Результаты воспитания

2.4.1. Качество личностного роста в % (данные об учащихся по методике П.В.Степанова)

		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Сумма
1	Отечество	100	100	100	80	100	100	96%
2	Земля	72	93	100	100	100	100	94%
3	Мир	63	75	88	80	100	100	84%
4	Труд	81	87	77	100	100	100	90%
5	Культура	81	81	78	100	100	100	90%
6	Знания	90	87	88	90	100	100	92%
7	К другим людям	90	100	90	90	100	100	95%
8	К иным людям	72	68	100	80	100	100	86%
9	К своему здоровью	81	93	100	90	100	100	60%
10	К своему внутр. миру	54	81	88	50	100	100	78%

Сводная таблица по всем базовым ценностям

	6 кл. количество человек, %	7 кл. количество человек, %	8 кл. количество человек, %	9 кл. количество человек, %	10 кл. количество человек, %	11 кл. количество человек, %
Характер отношений						
устойчиво- негативное						.
ситуативно- негативное	2/ 18%	2/ 12%	1/ 11%	1/ 10%		
ситуативно- позитивное	6/ 54%	9/ 56%	3/ 33%	6/ 60%	2/ 100%	2/ 50%
устойчиво- позитивное	3/ 28%	5/ 31%	5/ 55%	2/ 20%		2/ 50%

№1. Характер отношения школьников к Отечеству

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное				1/10%		
ситуативно-позитивное	6/ 54%	8/ 50%	4/44%	7/70%	1/ 50%	
устойчиво-позитивное	5/45%	8/ 50%	5/55%	2/20%	1/ 50%	4/ 100%

№2. Характер отношения школьников к Земле

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	3/ 27%	1/ 6%				
ситуативно-позитивное	4/ 36%	11/ 68%	4/ 44%	7/ 70%	1/ 50%	2/ 50%
устойчиво-позитивное	4/ 36%	4/ 25%	5/ 55%	3/ 30%	1/ 50%	2/ 50%

№3. Характер отношения школьников к миру

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	4/ 36%	4/ 25%	1/ 11%	2/ 20%		
ситуативно-позитивное	5/45%	10/ 62%	8/ 88%	6/ 60%	1/ 50%	2/ 50%
устойчиво-	2/ 18%	2/ 12%	-	2/ 20%	1/ 50%	2/ 50%

позитивное						
------------	--	--	--	--	--	--

№4. Характер отношения школьников к труду

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	2/ 18%	2/ 12%	2/ 22%			
ситуативно-позитивное	6/ 54%	5/ 31%	1/ 11%	2/ 20%	1/ 50%	1/ 25%
устойчиво-позитивное	3/ 27%	7/ 43%	6/ 66%	8/ 80%	1/ 50%	3/ 75%

№5. Характер отношения школьников к культуре

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	2/ 18%	3/ 18%	1/ 11%			
ситуативно-позитивное	5/ 45%	8/ 50%	3/ 33%	7/ 70%	2/ 100%	2/ 50%
устойчиво-позитивное	4/ 36%	5/ 31%	5/ 55%	3/ 30%		2/ 50%

№6. Характер отношения школьников к знаниям

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	1/ 9%	2/ 12%	1/ 11%	1/ 11%		

ситуативно- позитивное	8/ 72%	11/ 68%	4/ 44%	6/ 60%	2/ 100%	3/ 75%
устойчиво- позитивное	2/ 18%	3/ 18%	4/ 44%	3/ 30%		1/ 25%

№7. Характер отношения школьников к другим людям

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво- негативное						
ситуативно- негативное	1/ 9%			1/ 10%		
ситуативно- позитивное	5/ 45%	9/ 56%	5/ 55%	7/ 70%	2/ 100%	1/ 25%
устойчиво- позитивное	5/ 45%	7/ 43%	4/ 44%	2/ 20		3/ 75%

№8. Характер отношения школьников к иным людям, любой другой культуры

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво- негативное						
ситуативно- негативное	3/ 27%	5/ 31%		2/ 20%		
ситуативно- позитивное	8/ 72%	9/ 56%	9/ 88%	6/ 60%	1/ 50%	1/ 25%
устойчиво- позитивное	-	2/ 12%	—	2/ 20%	1/ 50%	3/ 75%

№9. Характер отношения школьников к своему здоровью

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						

устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	2/ 18%	1/ 6%		1/ 10%		
ситуативно-позитивное	4/ 36%	9/ 56%	2/ 22%	3/ 30%	2/ 100%	
устойчиво-позитивное	5/ 54%	6/ 37%	7/ 77%	6/ 60%		4/ 100%

№10. Характер отношения школьников к своему внутреннему миру

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Характер отношений						
устойчиво-негативное						
ситуативно-негативное	5/ 45%	3/ 18%	1/ 11%	5/ 50%		
ситуативно-позитивное	5/ 45%	6/ 37%	2/ 22%	4/ 40%	2/ 100%	2/ 50%
устойчиво-позитивное	1/ 9%	7/ 43%	6/ 66%	1/ 10%		2/ 50%

2.4.2. Динамика личностного роста учащихся 9,10, 11 классов.

9 класс: положительная динамика в отношении к ценностям Мир, Знания (от ситуативно-негативного к ситуативно-позитивному),

9,10 классы: положительная динамика к ценностям Отечество, Труд, Здоровье (от ситуативно-позитивного к устойчиво - позитивному). Не наблюдается положительной динамики в характере отношений к другим и иным людям. Данная проблема требует дальнейшего решения.

11 классы: положительная динамика в характере отношении ко всем приоритетным ценностям (к устойчиво-позитивному).

2.4.3. Иные критерии оценивания результатов воспитания

Уровень социальной адаптированности достаточно высокий – 48%.

Раздел 3. Система мероприятий Дорожной карты «Воспитание - 2018» по направлениям

Система мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в ОУ отражена в Дорожной карте «Воспитание – 2018 » по направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1.	Участие в реализации «Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области (2013-2018 гг.)»: -Проведение педсоветов по теме «Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области» как методологическая основа развития воспитательной компоненты в образовательной организации»	Администрация школы	2013-2018 г.	Число работников школы и учащихся, успешно участвующих в ее реализации - 85%
2.	Участие в реализации «Программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области»: -проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в образовательном учреждении (анализ); - определение модели развития школы и модели воспитания; - создание рабочей группы в школе по разработке «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ» - создание в ОУ «Пакета документов по развитию воспитательной компоненты в ОУ»	Администрация школы	2014-2018 гг.	Число педагогов, успешно участвующих в ее реализации - 80%

3.	Разработка и реализация «Дорожной карты «Воспитание -2018» по реализации «Программы развития воспитательной компоненты в школе на 2015-2018 годы» - создание инициативной группы по разработке муниципальной «Дорожной карты «Воспитание -2018»;	Администрация школы	2015 - 2016	Число педагогов, успешно участвующих в мероприятиях – 70 %
4.	Реализация методических рекомендаций «Дорожной карты «Воспитание-2018»	Администрация школы	2015-2018г	80%
5.	Разработка и апробация новых моделей воспитания в ОУ	Администрация школы	2014 -2018 гг.	Отношение коллектива, реализующего новые модели воспитания к общему числу педагогов школы в 2014-2018 г.г. – 85%
6.	Распространение новых моделей воспитания через сайт: выявление тенденций «нового» воспитания	Администрация школы, пед. коллектив.	2015-2016 г.г.	Число классов, в которых оценка деятельности классов, их классных руководителей осуществляется на основании показателей эффективности и «нового» воспитания - не менее 50%
8.	Участие в конкурсах по проблемам воспитания: - конкурс Программ развития воспитательной	Отдел по управлению образованием	2014-2018 гг.	Не менее 20%

	компоненты в ОУ; - конкурс Программ родительского всеобуча по проблемам воспитания; - конкурс материалов сайтов ОУ по представлению лучших инновационных практик воспитания -конкурс «Родительских портфолио»	администра ции Свободненс кого района		
--	---	--	--	--

2. Система мер управления администрации школы по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты в школе.

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1.	Реализация «Программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области» на основе пересмотра моделей воспитания	Заместитель директора по УВР	2014-2018 г.г.	Процент участия в реализации – 50%
2.	Обеспечение участия учителей в педсоветах, работе рабочих групп по разработке «Программы развития воспитательной компоненты в школе» на основе пересмотра моделей воспитания	Руководитель, заместитель директора по УВР школы	2015 - 2016	Не менее 80% учителей
3.	Методический совет по разработке «Программы развития воспитательной компоненты в школе» на основе пересмотра моделей воспитания	Заместитель директора по УВР	2015 - 2016	Процент участия в разработке «Программ развития воспитательной компоненты» - 60%
4.	Участие в конкурсе «Программ развития воспитательной компоненты в ОУ»	Учителя школы	2016, 2018 гг.	
Разработка «Программы родительского всеобуча по		Январь 2015 г. 2015-2018 гг.		

проблемам воспитания» Реализация программы				
5.	Лучшие инновационные практики на сайте: -конкурс материалов сайта; -обобщение опыта учителей-	Администраци я школы, учителя	2015 - 2016	30%